

Управление образования Гродненского облисполкома  
Учреждение образования “Гродненский государственный областной  
Дворец творчества детей и молодежи”

# Лето-2015



Гродно 2015

*Печатается по решению методического совета УО “ГГОДТДМ”.*

**Составители:** *О.А.Станкевич, методист отдела методик и технологий дополнительного образования детей и молодежи.*

**Рецензент:** *О.Л.Денисевич, заведующий отделом методик и технологий дополнительного образования детей и молодежи.*

**Лето-2014 / сост. О.А.Станкевич** - Гродно: Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи», 2015. – 77 с.

В сборнике раскрываются актуальные теоретические и практические вопросы функционирования системы летнего отдыха и оздоровления, рассматриваются вопросы организации деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений, формы организации воспитательной деятельности.

Адресуется широкому кругу педагогических работников: методистам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, педагогическим работникам оздоровительных лагерей всех типов, организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и учащейся молодежи.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2015 году.....	5
Положение о республиканской акции «Лето на пользу».....	15
Положение о проведении фестиваля «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!» в рамках республиканской акции «Лето на пользу».....	19
Условия проведения конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето. Присоединяйся!»	22
Единые требования к планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении .....	26
Ведущие ориентиры воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях в рамках Года молодежи и празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне (методические материалы).....	30
Программа проекта воспитательной работы для детей, нуждающихся в оздоровлении летнего оздоровительного 9-дневного лагеря гражданско-патриотического профиля «Патриот» «Дорогой чести, доблести и славы!» .....	30
Проект оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фестиваль Победы» .....	37
Сценарий дискотечной программы «В ночь на Ивана Купалу».....	51
Сценарий заседания центра «Альтернатива+» в форме диспут-клуба «СОТРУДНИЧЕСТВО» по теме «Молодежь и подростки в жизни Дятловского района».....	54
Психологическое сопровождение воспитательно-оздоровительного процесса ...	60
Игра как средство формирования социального опыта ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря .....	66
Календарь государственных праздников, памятных дат и международных праздничных дней.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Лето – это целая эпоха в жизни каждого ребенка. Летние каникулы – период, наиболее благоприятный для интенсивного обмена между детьми духовными и эмоциональными ценностями, интересами, увлечениями. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Дети мечтают об интересном отдыхе, летних приключениях, встречах с новыми друзьями. Одним из наиболее демократичных и доступных способов организации детского отдыха летом является поездка в летний оздоровительный лагерь.

Летний оздоровительный лагерь – это место, где значительно расширяется практический опыт ребенка, опыт творческого осмысления новой информации, место формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворения своих интересов. Здесь решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах.

Только здоровый ребенок с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Рассматривая здоровье как “состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. Именно поэтому каникулы – период оздоровления, который предполагает создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста ребенка.

С целью систематизации ведущего опыта работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей в Гродненской области, а также обеспечения максимальной информативности основных ориентиров оздоровительной кампании составлен сборник для организаторов оздоровительных лагерей. Систематизация материала отражает комплексный подход в реализации эффективного воспитательного процесса в оздоровительных лагерях.

Сборник адресован широкому кругу педагогических работников: методистам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, педагогическим работникам оздоровительных лагерей всех типов, организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В 2015 ГОДУ**

Обеспечивая процесс организации оздоровления и отдыха детей в летний период 2015 года, необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, указанными в методических рекомендациях к оздоровительной кампании 2014 года, а также следующими нормативными актами:

Указ Президента Республики Беларусь № 495 от 16 октября 2014 года "Об объявлении 2015 года Годом молодежи";

Декрет Президента Республики Беларусь № 6 от 28 декабря 2014 г. "О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков";

Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения "Об утверждении плановых объемов оздоровления детей и размеров средств государственного социального страхования на удешевление стоимости одной путевки в оздоровительные лагеря в летний период 2015 года".

В 2015 году Министерство образования инициирует проведение **республиканской акции "Лето на пользу"** (далее - республиканская акция) с целью формирования отношения к организации летнего отдыха, оздоровления и временной трудовой занятости несовершеннолетних как важному и ответственному периоду в жизни детей.

Республиканская акция предполагает проведение ряда информационно-пропагандистских мероприятий, способствующих привлечению внимания к вопросам летнего отдыха и оздоровления детей представителей культуры, спорта, туризма, здравоохранения и иных государственных органов и общественных организаций.

Одной из важнейших задач данной акции станет создание в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования условий для всестороннего развития воспитанника, предоставление ему возможностей для выбора видов деятельности в соответствии с его потребностями и интересами.

Центральным мероприятием республиканской акции станет **фестиваль летних оздоровительных лагерей "В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!"**, который состоится в НДЦ "Зубренок".

С целью распространения положительного педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми

запланировано проведение **конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования ”Энергичное лето: присоединяйся!”**.

В рамках республиканской акции состоится **конкурс новых моделей организации детского отдыха ”Сделаем лето ярче”**, итоги которого будут подведены на семинаре-совещании по итогам летнего оздоровления детей в 2015 году.

Для оказания методической и информационно-педагогической поддержки деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь НДЦ ”Зубренок” организует **методическую акцию ”Рады помочь”**. В рамках данной акции специалисты НДЦ ”Зубренок” посетят воспитательно-оздоровительные учреждения образования во всех регионах страны, проведут занятия, организуют консультации.

Положение о проведении республиканской акции размещено на портале Министерства образования, сайте НДЦ ”Зубренок”.

Положение о **конкурсе новых моделей организации детского отдыха ”Сделаем лето ярче”** размещено на сайтах Министерства образования, Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения и НДЦ ”Зубренок”.

**Обеспечение непрерывности и преемственности воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи и воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

При организации отдыха и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом ”Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году” в качестве приоритетов в идеологической и воспитательной работе в текущем году определены: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления; формирование здорового образа жизни учащейся молодежи; воспитательная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий; совершенствование системы взаимодействия учреждений образования с семьей, трудовое воспитание и др.

Необходимо уделить должное внимание работе по ознакомлению воспитанников с избирательным законодательством Республики Беларусь, новейшими достижениями в социально-экономической сфере, научных, спортивных, культурных и иных достижениях Республики Беларусь. Важно обратить внимание на работу по формированию уважительного отношения к государственной символике: размещение, использование флага и герба, исполнение гимна во время торжественных мероприятий.

Обращаем внимание на использование информационно - коммуникационных технологий в педагогической практике. Современное информационное пространство позволяет внедрять новые технологии социальной, воспитательной и идеологической работы.

Особое внимание следует уделить созданию и использованию официальных интернет-сайтов (страничек на сайтах учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи) воспитательно-оздоровительных учреждений образования, которые должны стать реальным информационным каналом.

Главной задачей при организации деятельности учреждений образования, в том числе и воспитательно-оздоровительных учреждений образования, остается обеспечение безопасных условий пребывания детей. Подробно данный вопрос был рассмотрен в методических рекомендациях в помощь организаторам летнего отдыха в 2013 году.

Указом Президента Республики Беларусь **2015 год объявлен Годом молодежи.** Мероприятия этого года направлены на развитие творческого потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-значимых акций, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых граждан.

При планировании воспитательной работы в летний период рекомендуется руководствоваться республиканским планом мероприятий по проведению в 2015 году Года молодежи, а также разработанными региональными планами. Необходимо отразить тематику года и в планах воспитательной работы лагеря и отрядов через реализацию проектов, общелагерных акций, информационных часов и информминуток, отрядных мероприятий и т.п.

Особое внимание следует уделить знакомству детей с основами государственной молодежной политики, с деятельностью молодежных и детских общественных организаций и объединений, входящих в Республиканский реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. С этой целью необходимо обеспечить

взаимодействие с отделами идеологической работы, культуры и по делам молодежи райисполкомов, первичными районными организациями детских и молодежных общественных объединений.

Задача педагогов воспитательно-оздоровительного учреждения образования - обеспечить непрерывность организации воспитательного процесса в рамках республиканских и региональных мероприятий, запланированных в учреждениях образования на этот год.

Необходимо продолжить участие в реализации республиканских патриотических акций **”Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны”**, **”Беларусь Молодая”**, **”Белорусскую книгу - в регионы”** и др.

В рамках совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи рекомендуется по возможности посетить Дни открытых дверей и Дни призывников в гарнизонах. Особенно это актуально для воспитанников лагерей военно-патриотического профиля. Необходимо продолжить сотрудничество с воинскими частями и при проведении военно-спортивных игр и соревнований.

Важным является и продолжение работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности. В данном случае стоит обратить внимание на участие в республиканском творческом конкурсе **”Соблюдай законы дорог”**, а также участие в республиканских акциях **”Вместе за безопасность и правопорядок”**, **”Безопасность - в каждый дом!”**, **”День безопасности. Внимание всем!”**, **”Молодежь за безопасность!”**, проводимых Министерством образования совместно с МЧС и МВД.

Не стоит забывать и о таких традиционных формах работы как встречи со специалистами по вопросам предупреждения противоправных действий в молодежной среде, популяризации здорового образа жизни, формирования культуры здоровой семьи, профилактики вредных зависимостей.

Актуальной в этом году остается и работа по противодействию распространения курительных смесей среди детей и подростков. Подробно данный вопрос был рассмотрен в методических рекомендациях в помощь организаторам летнего отдыха в 2014 году.

Воспитанники воспитательно-оздоровительных учреждений образования могут принять участие в республиканском конкурсе **”100 идей для Беларуси”**, проводимом по инициативе ОО **”БРСМ”**.

Не стоит забывать и о непрерывности образовательного процесса. Необходимо выявлять детей, которые заинтересованы в расширении знаний по предметам, готовы заняться учебно-исследовательской деятельностью. Наиболее выигрышными направлениями здесь будут являться эколого-



биологическое и краеведческое. Необходимо запланировать деятельность объединений по интересам для высокомотивированных в учебе воспитанников, задействовав в полной мере потенциал педагогов-предметников, работающих в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Актуальным остается и взаимодействие с библиотеками по популяризации чтения среди детей.

Несмотря на то, что летняя оздоровительная кампания стартует после празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, педагогам необходимо обратить внимание на важный воспитательный потенциал, заложенный в мероприятиях, посвященных данному событию. При организации воспитательной работы в лагере рекомендуется акцентировать внимание на важности этой даты в истории нашего народа.

В период летних каникул продолжить и активно включать воспитанников в работу по исследованию, возрождению, популяризации, сохранению и благоустройству историко-культурных, природно-антропогенных, социальных объектов Беларуси.

С целью реализации целенаправленной государственной политики по популяризации здорового образа жизни, предупреждению и искоренению вредных зависимостей и формированию здоровой нации необходимо организовать участие детей в мероприятиях республиканской акции "Стоп-табак".

Воспитанники оздоровительных лагерей могут принять участие в разнообразных проектах и акциях, проводимых газетой для детей и подростков "Переходный возраст": конкурс творческих работ "Наш падарунак Перамозе", интернет-акция "Молодёжь, лайкни ЗОЖ!", Профилактический проект "Ваш выбор!" (конкурс "Юнкоры за здоровый образ жизни!" в 2-х номинациях: на лучшую статью в газету (письмо-обращение к сверстнику), на лучший ролик для ТВ (видеоролик) на темы ЗОЖ, профилактики употребления психоактивных веществ), информационный проект "12 денежных уроков", культурно-просветительский проект "В строках и между строк". Подробно о данных проектах и акциях можно узнать на сайте газеты (<http://www.pvz.by/>).

При планировании воспитательной работы следует обратить внимание на знаменательные и памятные даты. Особое внимание следует уделить проведению воспитательных мероприятий и тематических дней, посвященных таким датам как День Независимости Республики Беларусь (3 июля), Международный день защиты детей (1 июня), День охраны

окружающей среды (5 июня), Международный Олимпийский день (23 июня), День молодежи Беларуси (28 июня).

### **Организация работы лагерей по направлениям деятельности, профилям**

С введением в 2013 году возрастных ограничений на оздоровление детей в возрасте от 15 до 18 лет по республике в целом активизировалась работа по оздоровлению детей в лагерях по профилю, направлению деятельности.

В 2014 году Национальным институтом образования подготовлены Методические рекомендации по организации работы в лагерях различных профилей. Данный документ можно найти на сайтах Министерства образования Республики Беларусь и Национального института образования.

Еще раз обращаем внимание, что работа лагерей по профилям, направлениям деятельности организуется только при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Программы дополнительного образования детей и молодежи, объединения по интересам в лагерях по профилям, направлениям деятельности с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины разрабатываются на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи и утверждаются в установленном порядке руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

На сайте Министерства образования Республики Беларусь размещены типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по следующим направлениям: культурно- досуговое , социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, художественное.

Консультации по реализации программ дополнительного образования детей и молодежи по профилям, направлениям деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования можно получить в следующих учреждениях: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, Республиканский центр экологии и краеведения, Республиканский центр инновационного и технического творчества, Национальный детский образовательно-оздоровительный центр "Зубренок". При организации работы лагерей по профилю, направлению деятельности успешность реализации программы смены во многом определяется привлечением специалистов по профилю. Потому важное внимание стоит уделить организованной

совместной работе с партнерами.

Рекомендуем при организации оздоровления расширить перечень предлагаемых направлений деятельности для профильных лагерей, например, для юных археологов, энтомологов, поэтов и т.п. В случае невозможности организации лагеря по одному профилю возможно создание нескольких профильных отрядов различных направлений деятельности.

Интересным направлением деятельности профильных лагерей является создание волонтерских педагогических отрядов для высокомотивированных учащихся из педагогических классов. Одним из направлений деятельности таких отрядов в лагере может являться шефская работа с младшими школьниками. Разумное сочетание оздоровительного отдыха и педагогической деятельности будет способствовать популяризации данного профиля.

Уже третий год в Республике Беларусь особое внимание уделяется **лагерям труда и отдыха**. За данный период усовершенствовалась нормативная правовая база, подготовлены методические рекомендации Министерства образования по данному направлению (2014г.), проведены обучающие семинары, круглые столы с участием всех заинтересованных специалистов. Также накоплен определенный практический опыт, но и существуют вопросы, которые требуют решения.

Следует еще раз обратить внимание на функционирование лагерей труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей, организацию воспитательной работы в лагерях труда и отдыха с дневным пребыванием детей, методы стимулирования педагогов, работающих в лагерях труда и отдыха.

**Активное вовлечение воспитанников в деятельность с целью приобретения социального и жизненно важного опыта, освоение способов организации собственной жизнедеятельности**

Важную роль в решении одной из важнейших задач формирования социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности призвано сыграть участие детей и подростков в управлении своим отрядным и общелагерным коллективом. Развитие самоуправления помогает им понять всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Процесс формирования социальной активности личности воспитанника

в лагере средствами детского самоуправления будет эффективным, если самоуправление: строится на основе современных педагогических подходов к его организации, содержанию и технологиям; определяется как важнейший компонент общелагерной воспитательной системы; включает активные игровые, исследовательские, управленческие формы и средства, способствующие формированию лидерских качеств, навыков позитивного общения и самореализации; обеспечивается комплексным психолого-педагогическим, медико-социальным, информационно-познавательным, организационно-управленческим, кадрово-методическим сопровождением на индивидуальном уровне и уровне образовательно-оздоровительной системы.

Для эффективного функционирования органов детского самоуправления необходимо строго придерживаться основных этапов технологии детского самоуправления. Стоит также создавать не только постоянные органы детского самоуправления, но и временные. Необходимо также более тщательно подходить к планированию и анализу их деятельности.

Необходимо обратить внимание на реализацию социальных проектов в оздоровительных лагерях - использовать время пребывания детей в лагере для практической реализации проектов, подготовленных на протяжении учебного года. Можно также организовать работу по подготовке и реализации небольших социальных проектов в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Решению задач активного вовлечения воспитанников в социально-значимую деятельность будет способствовать и использование подхода "равный обучает равного" при организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере.

#### **Усиление роли детских и молодежных общественных объединений в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.**

На информационных часах следует познакомить ребят с основами государственной политики по вопросам поддержки детских и молодежных общественных объединений. Можно организовать встречи с представителями организаций, зарегистрированных в Республиканском реестре молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой (более подробную информацию можно найти на сайте Министерства образования Республики Беларусь).

Рекомендуется осуществлять целенаправленную информационно-пропагандистскую работу по популяризации ОО "БРСМ" и "БРПО" как самых массовых организаций, реализовывать совместные социально

значимые творческие проекты и акции, организовывать и проводить конференции, семинары, встречи, лекции, выставки, концерты и другие мероприятия; содействовать развитию волонтерского движения, обучения по принципу "равный обучает равного", более широкому вовлечению обучающихся в общественно полезный труд и т.д.

Организуя работу с лидерами ОО "БРСМ" следует запланировать мероприятия в рамках принятых решений 42 съезда данной организации.

При организации работы с временным детским объединением ОО "БРПО" можно руководствоваться методическими рекомендациями "Актуальные направления педагогической поддержки Белорусской республиканской пионерской организации в 2014/2015 учебном году".

Особое внимание следует уделять информационному сопровождению работы с лидерами наиболее массовых детских и молодежных общественных организаций - оформление стендов, выпуск информационных листовок, подготовка и проведение информминуток перед мероприятиями и т.п.

**Оздоровление в воспитательно-оздоровительном учреждении образования - это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и правильный образ жизни (в том числе антиалкогольный и антинаркотический).**

Организаторам оздоровления детей необходимо обратить более пристальное внимание на организацию взаимодействия органов управления образования и здравоохранения по вопросам оздоровительной и профилактической работы в оздоровительных лагерях.

Организация оздоровительной и профилактической работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования осуществляется в соответствии с программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, в которой в качестве отдельного блока выделены мероприятия по оздоровлению детей. На основе данной программы рекомендуется разработать программы оздоровления детей для каждого конкретного лагеря с учетом специфики деятельности и материально-технического обеспечения.

Важно, чтобы оздоровительная работа в воспитательно-оздоровительном учреждении образования прослеживалась в планах работы лагеря, отрядов, медицинского пункта, инструкторов по физкультурно-оздоровительной работе. Кроме спортивных мероприятий в планы работы должны быть включены и другие формы и приемы организации оздоровления, такие как климатотерапия, закаливающие процедуры,

ландшафтотерапия, лесные прогулки, игры на свежем воздухе, пешеходные маршруты, посещение терренкура и ”тропы здоровья”, ходьба по солевым и рефлекторным дорожкам и т.д.

Должное внимание должно быть уделено формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, позитивного отношению к своему здоровью.

# ПОЛОЖЕНИЕ О РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ «ЛЕТО НА ПОЛЬЗУ»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет содержание и порядок проведения республиканской акции «Лето на пользу» (далее - республиканская акция).

Республиканская акция организуется с целью формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся, отношения к организации летнего отдыха, оздоровления и временной трудовой занятости несовершеннолетних как важному и ответственному периоду в жизни детей.

Достижение поставленной цели производится через решение следующих задач:

обеспечение взаимодействия министерств и ведомств, общественных организаций по вопросам деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

совершенствование работы по обеспечению воспитательно-оздоровительных учреждений образования педагогическими кадрами и повышению их профессиональной компетентности;

создание условий для непрерывности и преемственности воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи и воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

организацию работы по привлечению лучшей молодежи для работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, обеспечение соответствующей подготовки ее к данной деятельности;

продолжение работы по формированию у детей ответственного отношения к разумному сочетанию труда и отдыха, потребности в повышении трудовой активности как условия социальной и личностной успешности;

осуществление комплекса мер по формированию культуры здорового образа жизни, укреплению здоровья детей.

## 2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Республиканская акция организуется по инициативе Министерства образования Республики Беларусь.

Участниками акции являются воспитанники, педагогические и медицинские работники оздоровительных лагерей и образовательно-оздоровительных центров, представители педагогической общественности, общественных объединений, различных Министерств и ведомств, организующих работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

Акция проводится с 31 мая по 31 августа 2015 года в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АКЦИИ

Основным содержанием акции является:

привлечение воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования к участию в мероприятиях, посвященных Году молодежи, 70-летию Великой Победы;

расширение деятельности лагерей по профилям, направлениям деятельности;

повышение качества кадрового обеспечения воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

поиск и внедрение новых моделей организации отдыха и оздоровления детей;

активизация участия воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования через организацию процесса личностного развития;

широкое привлечение участников акции к пропаганде и популяризации отдыха, оздоровления, временной трудовой занятости несовершеннолетних;

оказание методической помощи организаторам детского отдыха и оздоровления в совершенствовании воспитательного процесса, механизмов разработки и внедрения в практику работы с временными детскими объединениями современных педагогических технологий;

совершенствование деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, других учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей, независимо от их подчиненности и форм собственности;

обобщение и распространение инновационного опыта в организации работы лагерей всех типов;

поддержка и развитие общественных инициатив, направленных на



улучшение детского отдыха и оздоровления;

создание условий для повышения творческой активности педагогических, медицинских и иных работников, воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

стимулирование собственников оздоровительных лагерей к укреплению и развитию материально-технической базы оздоровительных лагерей для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Республиканская акция может проходить с использованием различных форм и методов, как новых, так и традиционных:

работа информационно-пропагандистских площадок для детей и их законных представителей, организация прямых линий в средствах массовой информации;

изготовление и распространение наглядных информационных материалов;

проведение конференций, семинаров, тренингов для педагогов, медицинских работников, презентаций воспитательных программ, мастер-классов, круглых столов, открытых педсоветов;

привлечение представителей различных министерств и ведомств к проведению совместных мероприятий;

организация пропагандистских акций, фестивалей, форумов с участием широкой общественности, звезд эстрады, деятелей культуры и спорта;

проведение мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: посещение памятных мест, мемориалов, обелисков; организация экскурсий в музеи и др.;

инициирование благотворительных акций, направленных на решение финансовых проблем в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей и др.

Центральным мероприятием республиканской акции станет фестиваль летних оздоровительных лагерей «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!», который состоится в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

В рамках фестиваля «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!» организуется работа следующих площадок: молодежь - за здоровый образ жизни; молодежь - за активную жизненную позицию;

молодежь - за качество образования;

молодежь - за социальное партнерство;

молодежь - за правильный профессиональный выбор;

молодежь - за уважение к старшим;  
молодежь - за бережное отношение к природе;  
молодежь - за экономическую культуру будущего гражданина;  
молодежь - за развитие творческих способностей;  
молодежь - за дружбу между народами.

На площадках демонстрируется инновационный опыт работы оздоровительных лагерей, представленный в виде творческих выступлений детей и педагогов с демонстрацией видео- и фотоматериалов, раскрывающих содержание деятельности.

Планируется организация выставки-панорамы методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей в областях и городе Минске **«Рецепты нескучных каникул»**.

В период фестиваля пройдет презентационная программа **«Формула позитивного лета»** с участием звезд эстрады, представителей культуры, спорта, общественных объединений, представителей органов управления.

С целью распространения положительного педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми запланировано проведение **Конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето: присоединяйся»**.

В рамках республиканской акции состоится **Конкурс новых моделей организации детского отдыха «Сделаем лето ярче»**, итоги которого будут подведены на семинаре-совещании по итогам летнего оздоровления детей в 2015 году.

По итогам республиканской акции активные участники награждаются дипломами Министерства образования Республики Беларусь.

#### 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ АКЦИИ

Финансирование мероприятий акции осуществляется ответственными исполнителями мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на данную деятельность, за счет средств от приносящей доход деятельности и других источников, не противоречащих законодательству.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении фестиваля «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!» в рамках республиканской акции «Лето на пользу»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Фестиваль «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!» (далее - фестиваль) проводится в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (далее - НДЦ «Зубренок») в соответствии с приказом Министерства образования «О проведении республиканской акции «Лето на пользу»

Фестиваль «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!» является площадкой для пропаганды и популяризации отдыха и оздоровления детей, совершенствования деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, других учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей, независимо от подчиненности и форм собственности, обобщения и распространения инновационного опыта в организации работы лагерей всех типов.

#### **2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1. Фестиваль организуется по инициативе Министерства образования Республики Беларусь.

2.2. Участниками фестиваля являются воспитанники, педагогические и медицинские работники оздоровительных лагерей и образовательно-оздоровительных центров, представители педагогической общественности, общественных объединений, различных министерств и ведомств, организующих работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования Республики Беларусь.

2.3. Фестиваль проходит с 16 по 18 августа 2015 года в НДЦ «Зубренок».

2.4. Заявки на участие в фестивале принимаются до 10 августа 2015 года.

#### **3. СОДЕРЖАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ**

3.1. В рамках фестиваля организуется выставка-панорама методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей в областях и городе Минске «Рецепты нескучных каникул».

3.2. Все заявленные к участию в фестивале лагеря должны подготовить презентацию инновационного опыта по организации лагерей различных типов и профилей (5-7 минут), представленную в виде творческих выступлений детей и педагогов с демонстрацией видео- и фотоматериалов, раскрывающих содержание деятельности лагеря.

3.3. На открытых площадках «Молодежь - за...» участники фестиваля демонстрируют практические формы и методы работы с детьми в оздоровительном лагере по различным направлениям воспитания и оздоровления (до 20 минут):

молодежь - за здоровый образ жизни; молодежь - за активную жизненную позицию; молодежь - за качество образования; молодежь - за социальное партнерство; молодежь - за правильный профессиональный выбор; молодежь - за уважение к старшим; молодежь - за бережное отношение к природе; молодежь - за экономическую культуру будущего гражданина; молодежь - за развитие творческих способностей; молодежь - за дружбу между народами.

3.4. В рамках фестиваля организуется презентационная программа «Формула позитивного лета» с участием звезд эстрады, представителей культуры, спорта, общественных объединений, представителей органов управления.

3.5. Итоги проведения фестиваля освещаются в тематической рубрике «Лето на пользу» в газетах «Переходный возраст», «Зорька», «Настаўніцкая газета», «Выхаванне і дадатковая адукацыя».

#### 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ФЕСТИВАЛЯ

Финансирование фестиваля осуществляется ответственными исполнителями мероприятий в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на данную деятельность, за счет средств от приносящей доход деятельности и других источников, не противоречащих законодательству.

Приложение  
к Положению  
о проведении фестиваля  
«В год молодежи - летний задор,  
у каждого искорка - вместе  
костер!»

**Анкета-заявка  
на участие в фестивале  
«В год молодежи - летний задор,  
у каждого искорка - вместе костер!»**

Общее количество участников:

Ф.И.О, должность, контактные телефоны руководителя делегации: Тип  
лагеря:

Профиль лагеря:

Название лагеря:

Месторасположение лагеря:

Список воспитанников:

№	Фамилия, имя воспитанника	Возраст (лет на день заезда)
1.		

Необходимость проезда и питания

Проезд		Питание					
Минск - «Зубренок»	«Зубренок» - Минск	16.08.2015		17.08.2015			18.08.2015
		Обед	Ужин	Завтрак	Обед	Ужин	Завтрак
(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	(кол-во)

Руководитель

(фамилия, инициалы)

м.п.

# **УСЛОВИЯ**

## **проведения конкурса педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето. Присоединяйся!»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Конкурс педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Энергичное лето. Присоединяйся!» (далее конкурс) проводится в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» (далее - НДЦ «Зубренок») в соответствии с приказом Министерства образования «О проведении республиканской акции «Лето на пользу».

1.2 Конкурс представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и направлен на стимулирование профессионального роста педагогов, работающих в системе отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь.

1.3 Настоящее положение определяет цель и задачи конкурса, порядок проведения и подведения итогов конкурса, категории участников.

1.4 Организаторами конкурса являются Министерство образования Республики Беларусь и НДЦ «Зубренок».

### **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ**

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, обмена опытом работы, развития системы воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

### **3. ЗАДАЧИ**

Проведение конкурса направлено на решение следующих задач:

3.1 повышение уровня педагогических знаний и мастерства в вопросах организации воспитательной работы в условиях временного детского объединения;

3.2 повышение профессионального уровня педагогов и стимулирование их профессиональной деятельности;

3.3 выявление талантливых, творчески работающих педагогов;

3.4 популяризация педагогических профессий;

3.5 распространение педагогического опыта, инновационных и творческих подходов к организации работы с детьми.

#### 4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Конкурс проводится среди педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь. Наличие стажа работы и квалификационной категории претендентов для участия в конкурсе не является обязательным условием.

#### 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Конкурс проводится с 16 августа по 18 августа 2015 года в НДЦ «Зубренок» в рамках фестиваля летних оздоровительных лагерей «В год молодежи - летний задор, у каждого искорка - вместе костер!».

Для проведения конкурса создается конкурсная комиссия.

Отбор педагогических команд воспитательно-оздоровительных учреждений образования для участия в конкурсе осуществляется управлениями образования облисполкомов и комитетом по образованию Мингорисполкома.

Количество участников одной команды - не более 5 человек.

Для участия в конкурсе педагогические команды должны предоставить в НДЦ «Зубренок» до 10 августа 2015 года:

заявку на участие в конкурсе (Приложение);

презентационные материалы о лагере (фотографии, наглядные материалы, слайд-презентации и т. д.);

методические материалы по разработке тематического дня в лагере;

методические материалы по проведению массового мероприятия в рамках представленного тематического дня.

Конкурс включает следующие конкурсные задания:

творческая визитка (представление педагогического кредо команды в организации отдыха и оздоровления детей) (до 5 минут) (количество участников - до 5 человек);

проведение массового мероприятия в рамках тематического дня (до 30 минут);

творческий номер из «Вожатского вечера» (количество участников - до 5 человек);

решение педагогических ситуаций (количество участников от команды - 2 человека);

проведение игры с залом (продолжительность игры - до 3 минут).

## 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

- 6.1 Победителей конкурса определяет жюри.
- 6.2 Жюри конкурса формируется конкурсной комиссией.
- 6.3 В конкурсных заданиях оценивается:
  - содержательность;
  - применение инновационных методик и приемов деятельности педагога;
  - оригинальность и творческий подход;
  - отражение направления деятельности (профиля) лагеря;
  - организаторские и коммуникативные способности педагогов.
- 6.4 Победители конкурса награждаются дипломами I, II, III степени.



Приложение  
к Условиям проведения конкурса  
педагогических команд воспитательно-  
оздоровительных учреждений образования

**Анкета-заявка на участие в конкурсе  
педагогических команд воспитательно-оздоровительных  
учреждений образования**

1. Полное название воспитательно-оздоровительного учреждения образования, принадлежность, профиль
2. Участники педагогической команды (Ф.И.О. полностью, должность в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, возраст)
3. Название номера «Вожатского вечера»
4. Представляемый тематический день, название массового мероприятия в рамках данного дня (с указанием количества и возраста детей, на которых рассчитано данное мероприятие, и необходимого помещения (площадки) для проведения)
5. Необходимость проезда и питания

Минск -	«Зубренок»						
(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО)

6. Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail
7. Руководитель учреждения образования (Ф.И.О. полностью, контактный телефон)

Подпись руководителя

М.П.

## ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ

( по материалам Научно- методического учреждения  
«Национальный институт образования»)

### *Планирующая документация программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении*

Планирующая документация является важнейшей составляющей научно-методического обеспечения программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (ст.291 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, определяет цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной и оздоровительной работы с детьми в возрасте от 6 до 18 лет, нуждающимися в оздоровлении, направлена на воспитание личности и укрепление ее здоровья, в том числе, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

К планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, относится план воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (п. 2.2 ст. 291 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы и мероприятия по работе с детьми, нуждающимися в оздоровлении, разрабатывается в воспитательно-оздоровительном учреждении образования на основе программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и утверждается его руководителем (п.2 ст. 292 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Планы воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (план воспитательной работы смены) могут иметь различную направленность в зависимости от потребностей и интересов воспитанников: план воспитательной работы профильной смены, план воспитательной работы тематической смены.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Обоснованный план позволяет

наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Предназначение плана - упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Грамотно разработанный план должен выполнять следующие функции: направляющую, прогнозирующую, координирующую, организаторскую, контролирующую.

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, должен соответствовать следующим требованиям: согласованность целей, плана с нормативными, инструктивно-методическими документами, организационно-распорядительной документацией учреждения образования; отражение важных событий в жизни государства и общества, направленность на решение социально-личностных задач; психолого-педагогическая обоснованность, системный характер мероприятий; разнообразие форм, методов воспитательной работы; учет особенностей, традиций и возможностей учреждения образования, его социального окружения; реалистичность, предусматривающая педагогически целесообразный отбор и равномерное по времени распределение мероприятий, необходимых и достаточных для решения поставленных задач; преемственность, обеспечиваемая стабильностью различных видов и организационных форм деятельности при вариативности их реализации.

#### *Перечень планирующей документации*

1. Перспективный план работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования (утверждается руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования и согласовывается с начальником управления (отдела) образования)

2. План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (план воспитательной работы смены; план воспитательной работы профильной смены; план воспитательной работы тематической смены) (утверждается руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования)

3. План воспитательной работы отряда на смену (утверждается заместителем руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения образования)

4. План работы отряда на день

5. Планы работы педагогических и иных работников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену (утверждаются руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования).

## *Структура планирующей документации*

### *Структура перспективного плана работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования*

**Раздел 1.** Анализ работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования за предыдущий период; анализ факторов, которые могут оказывать влияние на эффективность воспитательного и оздоровительного процессов.

**Раздел 2.** Обоснование общих подходов, лежащих в основе воспитательной системы воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Нормативное правовое обоснование.

**Раздел 3.** Цель и задачи работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования на предстоящий оздоровительный период.

**Раздел 4.** Организационно-содержательная модель реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении: основные мероприятия на весь оздоровительный период; особенности содержания и организации каждой смены; материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

*Структура плана воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (плана воспитательной работы смены; плана воспитательной работы профильной смены; плана воспитательной работы тематической смены):*

**Раздел 1.** Обоснование приоритетных направлений, форм, методов воспитательной работы на смену. Нормативное правовое обоснование

**Раздел 2.** Целеполагание (цель, задачи воспитательной работы)

**Раздел 3.** Направления воспитательной работы (в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь)

**Раздел 4.** Ресурсное обеспечение воспитательного и оздоровительного процессов (медицинское сопровождение, организация питания и питьевого режима, использование природно-рекреационных ресурсов, организация здоровьесберегающей среды, повышение профессиональной культуры педагогических работников)

**Раздел 5.** План мероприятий (название мероприятия, сроки, место проведения, участники, ответственные за проведение)

**Раздел 6.** Анализ эффективности воспитательного и оздоровительного процессов.

При необходимости содержание раздела 5 плана воспитательной работы смены можно представить следующим образом:

День недели, дата	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия					
		Отряд №1	Отряд №2	Отряд №3	Отряд №4	Отряд №5	Отряд №6
	Название мероприятия, форма проведения, время, место проведения,	Название мероприятия, форма проведения, время, место проведения					

#### *Структура плана воспитательной работы отряда на смену*

План воспитательной работы отряда на смену включает: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, план мероприятий (название мероприятия, сроки, место проведения, участники, ответственные за проведение).

#### *Структура плана работы отряда на день*

Дата, день недели (возможно тема дня, девиз дня)			
	Утро	День	Вечер
Общелагерные мероприятия		Название мероприятия (вид деятельности) Время Место	
Отрядные мероприятия			Название мероприятия (вид деятельности) Время Место

#### *Структура планов работы педагогических и иных сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену*

Планы работы педагогических и иных сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену предполагают следующие структурные компоненты: дата, время, содержание деятельности, формы и методы организации, ресурсное обеспечение, предполагаемый результат.

**Программа проекта воспитательной работы для детей, нуждающихся в оздоровлении летнего оздоровительного 9-дневного лагеря гражданско-патриотического профиля «Патриот»  
«Дорогой чести, доблести и славы!»**

Тихонова С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ «Волковисский РЦТДМ»

Информационно-педагогическая карта проекта:

	Структурные компоненты	Содержание
1.	Название смены	<i>«Дорогой чести, доблести и славы»</i>
2.	Цель и задачи смены:	<p><b>Цель:</b> Создание условий для физического, морально-нравственного, социального оздоровления детей и подростков через вовлечение их в игровую деятельность патриотической направленности, формирования качеств патриота и гражданина своей страны.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для приобщения подростков к героической истории белорусского народа и подвигу в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>2. Повысить у ребят интерес к изучению исторического прошлого своей малой родины, формировать патриотическое сознание и чувство долга перед старшим поколением;</li> <li>3. Сформировать представление об исторических событиях, происходящих на территории Волковисского района в период Великой Отечественной войны и показать важность сохранения исторической памяти поколений о той эпохе;</li> <li>4. Заложить основу нравственно-патриотических чувств через погружение в тематическую среду патриотического содержания;</li> <li>5. Предоставить подросткам возможность развития навыков коммуникативного общения и умения взаимодействовать в коллективе сверстников;</li> <li>6. Повысить исследовательскую культуру подростков и привить им навыки обобщения и систематизации информации;</li> <li>7. Создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности;</li> <li>8. Использовать различные формы игрового взаимодействия для развития творческих способностей, расширения сферы гармоничного взаимодействия с окружающей природой;</li> <li>9. Формировать у участников педагогического взаимодействия ценностного отношения к собственному здоровью, максимально использовать природно-климатический</li> </ol>

		<p>фактор как способ организации и обеспечения процесса оздоровления детей.</p> <p>10. Отработать навыки рефлексивной деятельности, выработать навыки сознательного положительного реагирования на различные образы – стимулы.</p>
3.	<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение у подростков интереса к военной истории своего края;</li> <li>➤ развитие навыков исследовательской деятельности, навыков готовности к самоконтролю, ответственности и самостоятельности;</li> <li>➤ создание условий для активизации социальной активности подрастающего поколения; развития инициативы и творчества;</li> <li>➤ укрепление физического, духовного, психоэмоционального здоровья подростков;</li> <li>➤ адаптация и развитие умения жить в коллективе на основе совместной деятельности в условиях реализации плана воспитательных мероприятий патриотической направленности;</li> <li>➤ отработка навыков анализировать и рефлексировать собственную деятельность;</li> <li>➤ содержательное наполнение свободного времени детей;</li> <li>➤ создание оптимальных условий для личностного развития и полезной занятости подростков в летний период;</li> <li>➤ приобретение жизненно важных умений и навыков действий в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
3.	<b>Адресат</b>	Подростки в возрасте 16-17 лет
4.	<b>Количество участников</b>	82 подростка
5.	<b>Сроки реализации</b>	6 - 14 июля 2014 года
6.	<b>Периоды смены</b>	<p><b><u>6 июля</u></b> - Организационный. Введение детей в суть тематики смены.</p> <p><b><u>7-13 июля</u></b> – Деятельностный. Реализация проекта.</p> <p><b><u>14 июля</u></b> – Заключительный. Подведение итогов проекта.</p>
7.	<b>Игровая модель смены</b>	<p>В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Общая задача смены – пройдя «Дорогой чести, доблести и славы» возродить память поколений, чтобы зажглись на Земле вечные огни у обелисков Великой Отечественной войны как дань перед подвигом и мужеством белорусского народа.</p> <p>Задача педагогов – окунуть ребят в исторический период, раскрывающий подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и показать важность сохранения и передачи исторической памяти их поколения в поколение.</p> <p>Задача каждого отряда, на протяжении смены набрать как можно больше «Алых гвоздик» по итогам участия в мероприятиях, исследовательской деятельности и социально-значимых проектах. Заработанные гвоздики дают право увеличения языков пламени Вечного огня на информационном стенде, как символ возрождения памяти поколений. Каждый отряд – это взвод, который носит имя героя.</p> <p>По итогам каждого дня на вечерних взводных поверках ребята получают победную единицу проекта, которая называется «Ура». Лучшим из ребят, проявившим инициативу,</p>

		<p>находчивость, показавшим хорошие знания по истории и краеведению, одержавшим победу в соревнованиях и конкурсах, показавшим воинскую дисциплину по итогам дня выдаются победные единицы «Ура» (урашки). Полученные «Ура», дают возможность ребятам получить очередное воинское звание: младшего и среднего командного состава.</p> <p>Так, по итогам смены, определяются самые активные, исполнительные ребята, заработавшие наивысшие воинские звания.</p> <p>Количество заработанных «Ура» характеризует активность и успешность ребенка.</p>
<b>8.</b>	<b>Уровни реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуально-личностный (вариативность выбора деятельности, самовыражение, самопознание, самореализация, самоанализ, система мониторинга индивидуального роста и активности)</li> <li>➤ Групповой (деятельность внутри выбранных структур: сотрудничество, сотворчество, рефлексия деятельности)</li> <li>➤ Общелагерный (гармоничное сочетание различных видов познавательной и исследовательской деятельности с отдыхом и оздоровлением, создание адаптивной здоровьесберегающей среды).</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Партнёры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел образования, спорта и туризма Волковысского районного исполнительного комитета;</li> <li>- Государственное учреждение культуры «Военно-исторический музей им. П.И. Багратиона»;</li> <li>- Государственное учреждение образования «Волковысский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»;</li> <li>- Отделение МЧС;</li> <li>- Госавтоинспекция;</li> <li>- Инспекция по делам несовершеннолетних;</li> <li>- Волковысская конно-спортивная школа;</li> <li>- Районный отдел внутренних дел;</li> <li>- Воинская часть 7404;</li> <li>- Пограничная застава имени Усова;</li> <li>- Департамент военизированной охраны.</li> </ul>

### **Методы реализации проекта:**

- Сбор статистических материалов.
- Изучение опыта работы летних оздоровительных лагерей гражданско-патриотического профиля.
- Проведение инструктивно-методических мероприятий с педагогическими кадрами с использованием инновационных технологий.
- Мониторинг промежуточных и конечных результатов.
- Системный анализ полученных результатов для определения путей дальнейшего развития.



- Комплексный анализ системы работы оздоровительного лагеря «Патриот».
- Проблемно-ориентированная работа методической службы по обеспечению педагогического коллектива лагеря знаниями по проектированию, методическими разработками сценариев, играми и тренингами, диагностическими методиками.
- Организация деятельности сюжетно-игровых линий проекта, проектных традиций, органов самоуправления, работы объединений по интересам.
- Анкетирование, анализ практической эффективности предложенной модели.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный** (апрель 2014 года)

1. Анализ потенциала кадров, формирование коллектива единомышленников организаторов проекта.
2. Анализ существующих проектов работы летних лагерей гражданско-патриотического профиля.
3. Анкетирование педагогов, родителей «Лето - 2014» с целью предварительного анализа запросов и интересов детей и взрослых по организации летнего отдыха.
4. Мониторинг востребованности профильной смены для подростков.
5. Разработка плана деятельности оздоровительного лагеря «Патриот».

#### **2 этап – проектировочный** (май – июнь 2014 года)

1. Нормативно-правовое обеспечение проекта.
2. Определение условий реализации проекта.
3. Корректировка и подготовка практических рекомендаций по реализации проекта.
4. Работа над воспитательным проектом, для детей нуждающихся в оздоровлении «Дорогой чести, доблести и славы».
5. Организация творческих групп для разработки методического оснащения проекта.

#### **3 этап – практический** (06-14 июля 2014 года)

1. Работа в рамках плана мероприятий по проекту «Дорогой чести, доблести и славы».
2. Взаимное преобразование и достраивание в целостную воспитательную систему летнего отдыха участников проекта.

3. Оперативное аналитико-информационное обеспечение педагогического коллектива методическими рекомендациями по реализации проекта.
4. Систематическое обслуживание хода реализации проекта на методических занятиях с педагогическим составом оздоровительного лагеря «Патриот». Информирование о положительном опыте, возникающих проблемах и путях и решения.
5. Создание банка данных и системы информационного обмена о результатах действия проекта, новых подходах, технологиях, методах и формах работы с подростками старшего школьного возраста.

**4 этап – обобщающий (15 июля – 15 августа 2014 года)**

1. Анализ достижения поставленных целей и задач.
2. Интерактивный мониторинг эффективности реализации проекта.
3. Определение нерешённых проблем, результатов и успехов проекта.
4. Обобщение и систематизация банка данных по проекту.

### **Механизм реализации проекта**

Реализация поставленных педагогических цели и задач проекта осуществляется посредством сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевая игра – это специально организованные формы взаимодействия между взрослым и ребенком, в процессе которых моделируются определенные ситуации, сюжеты, социальные роли.

### **План воспитательной работы с детьми, нуждающихся в оздоровлении.**

<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности</i>
06.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заезд детей;</li> <li>- Инструктаж «Безопасное лето»;</li> <li>- Физкульт-заряд «Вас вызывает спортландия»;</li> <li>- Политчас «Символы моей страны»;</li> <li>- Урок мужества у Вечного огня в сквере Памяти г. Волковыска.</li> <li>- Ориентир-игра «Юные патриоты»;</li> <li>- Вечер у костра «Мы рады встрече».</li> </ul>
07.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по баскетболу);</li> <li>- Посещение конно-спортивной школы.</li> <li>- Экскурсия в РОВД;</li> <li>- Час памяти «Огненное Купалье Шаулич»;</li> <li>- Участие в митинге, посвященном трагедии д. Шауличи;</li> <li>- Торжественное открытие смены.</li> </ul>
08.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с начальником ИДН, представителем Госавтоинспекции;</li> <li>- Акция «Лето без дыма и огня»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по армрестлингу);</li> <li>- Экскурсия в МЧС. Знакомство с профессией спасатель. Показ техники и оборудования.</li> <li>- Инфо-PRO-Свет «Освобождение Беларуси: страницы истории»</li> <li>- Развлекательная программа «Армейский экспресс».</li> </ul>
09.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунка «Нам завещана память и слава»;</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по волейболу);</li> <li>- Посещение заставы им. Усова;</li> <li>- Тактическая игра «Лазертаг»;</li> <li>- Интеллектуальный десант «У войны не детское лицо»;</li> <li>- Час патриотического фильма «Брестская крепость».</li> </ul>
10.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в воинскую часть 7404;</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по футболу);</li> <li>- Уборка памятника по улице Медведева;</li> <li>- Конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;</li> <li>- Ток-шоу «Солдат войны не выбирает».</li> </ul>
11.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в департамент охраны, посещение питомника;</li> <li>- Учебно-тренировочное занятие по приемам самообороны;</li> <li>- Полоса препятствий, сдача нормативов;</li> <li>- Круглый стол «Герои страны – кто они?»;</li> <li>- Тактическая игра «Пейнтбол».</li> </ul>
12.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Товарищеская встреча по футболу со сборной РОВД;</li> <li>- Марш-бросок «От памятника к памятнику»;</li> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- Тренинг «Умей сказать «Нет»»;</li> <li>- Конкурсная программа «Вместе в едином строю» (совместно с лагерем «Волонтер»).</li> </ul>
13.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в митинге, посвященном 70-летию освобождения г. Волковыска от немецко-фашистских захватчиков;</li> <li>- Организация почетного караула в Сквере памяти «Я кланяюсь земле, в которой спят солдаты»;</li> <li>- Спортивно-краеведческая квест-игра «Дневной дозор»;</li> <li>- Закрытие смены. Конкурс чтецов «Дорогой чести, доблести и славы»;</li> <li>- Праздничная программа «Офицерский бал».</li> </ul>
14.07.2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Операция «Территория чистоты»</li> <li>- Флеш-презентация «Фотохроника смены»;</li> <li>- Анкетирование «Я знаю... Я буду... Я сделаю...»;</li> <li>- Акция «Письмо самому себе».</li> </ul>

Предлагаемые мероприятия согласно видам деятельности:

Познавательная	Творческая	Игровая	Коммуникативная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж «Безопасное лето»;</li> <li>- Политчас «Символы моей страны»;</li> <li>- Урок мужества у Вечного огня в сквере Памяти г. Волковыска.</li> <li>- Посещение конно-спортивной школы.</li> <li>- Экскурсия в РОВД;</li> <li>- Час памяти «Огненное Купалье Шаулич»;</li> <li>- Участие в митинге, посвященном трагедии д. Шауличи;</li> <li>- Встреча с начальником ИДН, представителем Госавтоинспекции;</li> <li>- Экскурсия в МЧС. Знакомство с профессией спасатель. Показ техники и оборудования.</li> <li>- Инфо-PRO-Свет «Освобождение Беларуси: страницы истории»;</li> <li>- Посещение заставы им. Усова;</li> <li>- Экскурсия в воинскую часть 7404;</li> <li>- Экскурсия в департамент охраны, посещение питомника;</li> <li>- Учебно-тренировочное занятие по приемам самообороны;</li> <li>- Марш-бросок «От памятника к памятнику»;</li> <li>- Участие в митинге, посвященном 70-летию освобождения г. Волковыска от немецко-фашистских захватчиков;</li> <li>- Организация почетного караула в Сквере памяти «Я кланяюсь земле, в которой спят солдаты»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер у костра «Мы рады встрече».</li> <li>- Торжественное открытие смены.</li> <li>- Конкурс рисунка «Нам завещана память и слава»;</li> <li>- Конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;</li> <li>- Развлекательная программа «Армейский экспресс».</li> <li>- Конкурсная программа «Вместе в едином строю» (совместно с лагерем «Волонтер»).</li> <li>- Закрытие смены. - Конкурс чтецов «Дорогой чести, доблести и славы»;</li> <li>- Праздничная программа «Офицерский бал».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкульт-заряд «Вас вызывает спортландия»;</li> <li>- Ориентир-игра «Юные патриоты»;</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по баскетболу);</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по армрестлингу);</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по волейболу);</li> <li>- Тактическая игра «Лазертаг»;</li> <li>- Физкульт-заряд (соревнования по футболу);</li> <li>- Полоса препятствий, сдача нормативов;</li> <li>- Тактическая игра «Пейнтбол».</li> <li>- Товарищеская встреча по футболу со сборной РОВД;</li> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- Спортивно-краеведческая квест-игра «Дневной дозор»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Лето без дыма и огня»;</li> <li>- Интеллектуальный десант «У войны не детское лицо»;</li> <li>- Час патриотического фильма «Брестская крепость».</li> <li>- Уборка памятника по улице Медведева;</li> <li>- Ток-шоу «Солдат войны не выбирает».</li> <li>- Круглый стол «Герои страны – кто они?»;</li> <li>- Тренинг «Умей сказать «Нет»»;</li> <li>- Операция «Территория чистоты»</li> <li>- Флеш-презентация «Фотохроника смены»;</li> <li>- Анкетирование «Я знаю... Я буду... Я сделаю...»;</li> <li>- Акция «Письмо самому себе».</li> </ul>

## Проект оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Фестиваль Победы»

Ясюлевич М.Г., методист  
ГУО «ЦТДМ «Прамень» г.Гродно»

### Актуальность

Разработка проекта оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях города;
- необходимостью осуществления инновационных подходов организации воспитательного пространства в условиях лагеря;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов дополнительного образования;
- формированием активной гражданской позиции, ценностного отношения к национальной культуре и истории.

### Концептуальные основы проекта

Концептуальные основы проекта опираются на такие идеи гуманистической педагогики и психологии, как:

- **гуманизация**: формирование отношений между педагогами и детьми на основе уважения, терпимости к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- **природосообразность**: учёт половозрастных особенностей детей;
- **личностный подход**: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- **культуросообразность**: построение воспитательного процесса на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- **деятельностный подход**: организация жизнедеятельности в период работы смены как основа воспитательного процесса;
- **дифференциация воспитания**: подбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- **открытость:** участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей;
- **саморазвитие:** целенаправленное совершенствование собственной личности через включение в организованную деятельность;
- **толерантность:** терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- **непрерывность процесса воспитания:** преемственность в организации воспитательной работы;
- **самореализация:** добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;
- **успех и поддержка:** создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

## Самоуправление

**Цель:** координация и активизация деятельности учащихся, реализация организаторских и лидерских способностей детей.

**Задачи:**

- организовать работу органов детского самоуправления в лагере;
- способствовать проявлению детской инициативы;
- создать ситуацию успеха.

Структура	Функции
СОВЕТ МУДРЫХ	Высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, программы, планы и т.д.
СОВЕТ КТД	Высший исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и педагогического коллектива. Координирует деятельность и осуществляет взаимодействие между другими центрами и органами самоуправления. Руководит работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы. Собирается один раз в неделю
СОВЕТ ТВОРЧЕСТВА	Разрабатывает сценарии, организует и проводит творческие дела, конкурсы. Разрабатывает задания для отрядов по подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела
СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ	Осуществляет деятельность под руководством инструктора по физической культуре; осуществляет контроль за организацией и проведением зарядки, спортивных соревнований, следит за состоянием спортивного инвентаря

## Информационная карта

№	Составляющие смены	Аннотация
1.	<b>Название</b>	<b>«Фестиваль Победы»</b>
2.	<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;</li> <li>• формирование гражданственности и патриотизма;</li> <li>• развитие творческих способностей ребёнка и его индивидуальности</li> </ul>
3.	<b>Задачи</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>• формирование активной гражданской позиции, ценностного отношения к национальной культуре и истории;</li> <li>• организация творческого пространства для реализации воспитанниками своих творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;</li> <li>• создание ситуации успеха для каждого воспитанника;</li> <li>• формирование культуры межличностных отношений и навыков сотрудничества во временном детском коллективе</li> </ul>
4.	<b>Адресат</b>	Учащиеся учреждений образования Октябрьского района г. Гродно, которые посещают объединения по интересам ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Промень» г. Гродно», в возрасте 10–17 лет
5.	<b>Количество участников</b>	32 человека
6.	<b>Основная идея</b>	Проведение «Фестиваля Победы», посвящённого 70-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, призвано способствовать формированию у детей и подростков патриотизма, чувства уважения, гордости и ответственности за Беларусь и предоставляет возможность выразить свое личностное отношение к событиям войны посредством создания творческих художественных образов в изобразительной деятельности, декоративно-прикладном творчестве, хореографии, музыке, театрализации
7.	<b>Творческая идея смены</b>	Создание индивидуальных и коллективных творческих работ, объединенных общей темой проекта, а также проведение заключительного праздника-фестиваля «Салют, Победа!»
	<b>Период смены</b>	<b>2. 06. 2014 – 25. 06. 2014</b>
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Личностно-ориентированные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдых и оздоровление ребенка;</li> <li>• формирование потребности и закрепление навыков здорового образа жизни;</li> <li>• формирование стремления к самопознанию, саморазвитию,</li> </ul>

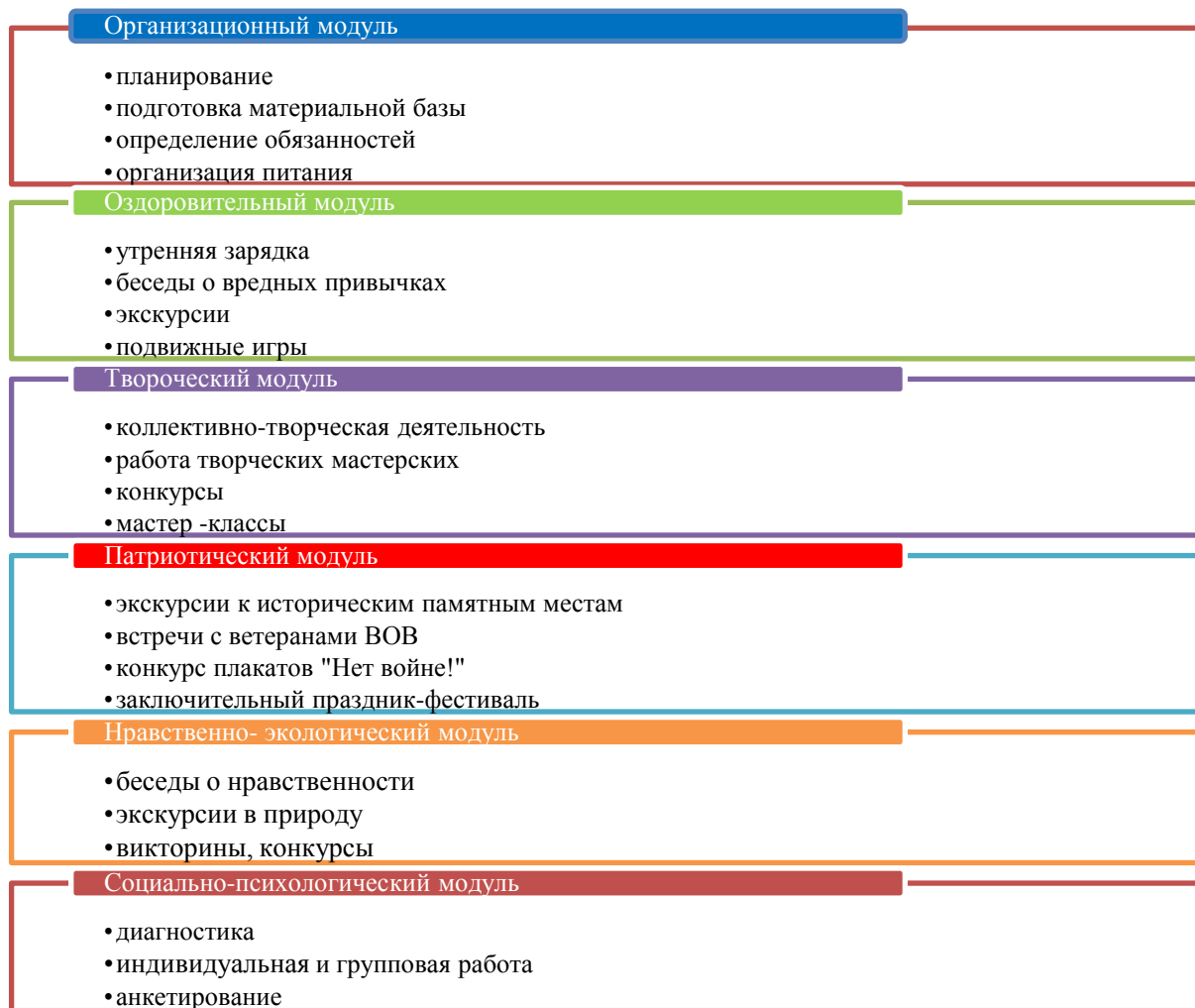


		<p>самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательного интереса, творческого потенциала и творческая самореализация ребёнка;</li> <li>• закрепление позитивных ценностных ориентаций;</li> <li>• развитие личностных коммуникативных качеств и формирование навыков бесконфликтного позитивного общения.</li> </ul> <p><b>Социальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение индивидуального социального опыта детей и подростков;</li> <li>• формирование потребности в познании и преобразовании себя и окружающего мира;</li> <li>• приобретение дополнительных умений и навыков социального взаимодействия;</li> <li>• формирование адаптационно-преобразующих качеств, способствующих принятию общечеловеческих ценностей и морально-нравственных норм, действующих в социуме;</li> <li>• становление активной гражданской позиции и готовности детей и подростков к социально значимой деятельности;</li> <li>• воспитание патриотизма и уважительного отношения к военной истории.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение знаний детей и подростков о здоровом образе жизни;</li> <li>• пополнение знаний детей об истории Великой Отечественной войны, в том числе истории военного и послевоенного Гродно;</li> <li>• совершенствование практических навыков в изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, постановке музыкальных и хореографических номеров, познавательной активности;</li> <li>• повышение психологической компетентности детей и подростков;</li> <li>• расширение кругозора учащихся</li> </ul>
--	--	--

### **Условия успешной реализации проекта**

- четкое планирование, предусматривающее вариативность деятельности;
- выполнение принятых решений;
- создание и поддержание комфортной психологической обстановки;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- уважительное отношение к любому мнению;
- свобода творчества;
- направленность на преодоление трудностей и конструктивное решение проблем;
- активная позиция всех участников к организуемой деятельности.

## Механизм реализации проекта



Структура летней лагерной смены состоит из тематических дней, деятельность которых направлена на физическое и психологическое оздоровление воспитанников, гражданско-патриотическое воспитание и приобретение ими социального и личностного опыта.

В первые три дня дети знакомятся между собой и в неформальной обстановке ближе узнают друг друга, в процессе чего складываются мини-группы, объединенные общими взглядами, направленностью в работе, характерами и предпочтениями. Одновременно важной задачей для педагогов становится создание единого сплоченного коллектива, чему способствуют игры «Выбор», «Установление контакта», упражнения «Строим город», «Пожелание», «Чемодан в дорогу», составление «Кодекса разумной жизни коллектива», разучивание гимна фестиваля, выпуск газеты, совместные экскурсии и игры.

Ведущей формой деятельности является работа в творческих мастерских по направлениям: изобразительное и декоративно-прикладное искусство, хореография, вокал, театрализация.

При осмыслении тем и содержания творческих работ, составлении

сценариев мероприятий детям помогают беседы, экскурсии, творческие вечера и встречи с поэтами и мастерами-художниками, мастер-классы по направлениям деятельности, просмотры кинофильмов, посещения памятников воинам Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами ВОВ и т.д.

Стимулирование детской активности и творчества обеспечивается разнообразием мероприятий, проводимых в течение лагерной смены.

Формой подведения итогов выбрана форма праздника «Салют, Победа!» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. Завершающим шагом становится награждение участников по различным номинациям как в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества, так и по другим направлениям деятельности детского коллектива.

В конце смены проводится прощальный огонек «Пожелание на прощание», где дети в форме рисунка, шаржа, стихотворения высказывают пожелания друзьям, педагогам, себе.

В конце каждого дня в отряде в игровой форме подводятся итоги деятельности. За проявленные успехи дети получают маленькую звёздочку определённого цвета. Когда звёздочек наберётся 7 штук, воспитанники имеют право обменять их на большую звезду и поместить её на красочном панно в актовом зале, которое олицетворяет Праздничный Салют Победы! Таким образом, к концу смены будет оформлен задник сцены, на которой состоится заключительный праздник-фестиваль «Салют, Победа!»

Награды	Виды деятельности
Красная звезда	Радуюсь своим успехам
Жёлтая звезда	Справился с заданием раньше всех
Зелёная звезда	Очень доволен результатом
Синяя звезда	Моя идея воплотилась в жизнь
Фиолетовая звезда	Моя инициатива поддержана коллективом
Оранжевая звезда	Проявил себя в спорте
Голубая звезда	Добился творческого успеха

### Рефлексия

**Цель:** развитие у воспитанников навыков рефлексии.

**Задачи:**

- формировать навыки самоанализа у воспитанников;
- отслеживать динамику настроения;
- анализировать эмоциональное состояние участников смены и выявлять причины, повлиявшие на него.

1. Для оценки личного эмоционального фона ребятам предлагается ежедневное «выращивание сказочного дерева». В первый день работы лагеря каждый ребенок выбирает на нарисованном дереве свою ветку. На ней он может поместить свой автопортрет, девиз или кредо. Каждый день у дерева появляется (прикрепляется) 1 листик соответствующего цвета:

- **Желтый** - «весёлое настроение»;
- **Красный** - «классное настроение»;
- **Зеленый** - «мне комфортно и спокойно»;
- **Коричневый** - «грустное настроение»;
- **Синий** - «пусть повторится этот день»;
- **Серый** - «переменчивое настроение»;
- **Фиолетовый** - «чемоданное настроение».

В конце смены создается разноцветное сказочное дерево, благодаря которому можно проанализировать настроение, преобладающее у воспитанников и степень их эмоциональной удовлетворенности.

2. Для анализа собственных действий, мыслей, размышлений над своим внутренним состоянием, отношением к происходящему в лагере, анализа взаимоотношений со сверстниками и фиксирования состояния своего развития и саморазвития используется рефлексивная технология «Вопрос дня».

В отрядном уголке каждый день вывешивается новый вопрос, например:

- *Какое событие сегодняшнего дня тебя не смогло оставить равнодушным?*
- *Что дало тебе проведенное мероприятие?*
- *Для чего тебе не хватило сегодня времени?*
- *Удачен ли для тебя сегодняшний день и почему?*
- *Что для тебя значит понятие «хороший друг»?*
- *Сегодня я понял, что...*

Все ответы дети помещают в специально отведенный, красиво оформленный ящик. В последний день недели дети могут оставлять в ящике свои вопросы. Наиболее актуальные темы или те вопросы, на которые дети дали неоднозначные ответы, желательно обсуждать коллективно.

В начале смены детям важно пояснить, что участие в рефлексии добровольное, свои ответы не обязательно подписывать, но любое высказывание будет интересно педагогам, а самим ребятам даст возможность оценить работу лагеря и значимость своего участия в этой работе, а также поможет скорректировать планирование и осуществление творческой деятельности всех участников смены.

## Традиции лагеря

Характерными особенностями летнего лагеря являются: общность взрослых и детей, позволяющая каждому участнику творчески самоутвердиться, а также создание в коллективном творчестве новых традиций. Традиционным стало проведение тематических дней, коллективных творческих дел, мастер-классов.

- ***Тематические дни***

Тематический день является одной из моделей рациональной организации жизнедеятельности детей в лагере и становится площадкой самораскрытия, самоутверждения, самореализации ребенка.

Программа дня включает различные направления содержательной деятельности детей и взрослых в соответствии с тематикой. Тематические дни имеют название, отражающее сферу отбора содержания деятельности, и соответствуют модулю-символу.

- ***Выполнение творческих работ на свежем воздухе***

Пленэр – актуальная форма работы с детьми 10-17 лет. Возможность закрепить теоретические знания, полученные на занятиях по изобразительному искусству, по-новому осмыслить увиденное дает юным художникам именно пленэр, помогая ребятам «оживить» изображение собственным авторским отношением. Творческие работы, сделанные на пленэре, отличаются многообразием, глубокой перспективой пространства и цвета, «живостью». Излюбленными местами для создания набросков, этюдов, зарисовок для участников пленэра стали парк им. Жилибера, зоопарк, окрестности реки Городничанки, скверы Гродно.

- ***Коллективные творческие дела в лагере***

КТД – основное средство сплочения коллектива – совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. К важнейшим условиям организации детской жизни в условиях летнего лагеря относится участие детей не только в совместной работе, но и в ее планировании, анализе и подведении итогов. Формы воспитательной работы, ориентированные на развитие фантазии и творческих способностей детей, предполагают наличие этих условий. Формы коллективной творческой деятельности разнообразны: творческие мастерские, выпуск отрядной газеты, составление «Кодекса разумной жизни коллектива», спортивные праздники и спортивно-развлекательные программы, игровые программы, интерактивные игры, тематические программы и турниры знатоков.

- ***Проведение мастер-классов***

В рамках рубрики «Город мастеров» воспитанники встречаются с интересными людьми, специалистами в определенных областях изобразительного

и декоративно-прикладного творчества, хореографии, театра, которые обучают их искусству своего мастерства. Детям предлагаются мастер-классы по таким направлениям деятельности, как керамика, акварель, соломка, вытинанка, фото-галерея, танцевальный флэш-моб, сценическое мастерство.

## Этапы и сроки проектной деятельности

### *1. Организационно-подготовительный этап (февраль 2013- май 2014г.)*

Проведению оздоровительного отдыха детей предшествует подготовительная работа, которая проводится в течение учебного года и включает:

- **кадровое обеспечение лагерной смены** - подготовка педагогов для работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- **программно-методическое обеспечение** - выбор темы и разработка проекта лагерной смены, составление планов работы, подготовка необходимых методических материалов, в том числе и по технике безопасности;
- **документальное обеспечение работы лагеря** - подготовка пакета документов, в том числе и для заинтересованных в сотрудничестве организаций (столовая СШ, музеи, зоопарк и т.д.). Разработка режима работы лагеря. Сбор и оформление документов (медицинские справки, заявления и т. д.). Согласование планов сотрудничества с объектами социума;
- **разработка психолого-педагогического сопровождения смены** - изучение запроса на деятельность социально-психологической и педагогической службы. Составление программы работы психолога. Беседы с педагогами, детьми и их родителями по формированию запросов на оказание социально-педагогической и психологической помощи. Разработка и подбор диагностических методик;
- **подготовка материально-технической базы** - подготовка помещений, обеспечение работы смены необходимыми материалами, инвентарем и оборудованием;
- **создание информационного поля деятельности лагеря** - сбор информации о контингенте детей и их родителях, их потенциале; создание единого информационного пространства лагеря. Рекламная компания в рамках реализации проекта;
- **организация воспитательного пространства лагеря** - знакомство детей друг с другом и их адаптация к новым условиям, ориентация детей на создание коллектива с комфортным для каждого ребенка общением и психологической

атмосферой, знакомство детей с содержанием проекта и предполагаемыми формами работы, выявление лидеров отряда.

## ***2. Основной этап реализации проекта (июнь 2014 г.)***

Модель воспитательного процесса лагеря в форме «Фестиваля Победы» представляет собой совокупность оздоровительных, образовательных и досуговых мероприятий, отвечающих интересам и потребностям детей, направленных на их самореализацию и достижение определенного уровня развития и адаптации в социальной среде.

Программа фестиваля отвечает главному принципу - постепенности возрастания физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня и всей смены. В лагере ежедневная воспитательная деятельность осуществляется при помощи различных теоретических (беседы, поисковая и исследовательская работа, турниры, информационные часы) и практических (тренинговые занятия, мастер-классы, творческие мастерские, пленэры, тематические программы) форм и методов, а также различных досуговых и оздоровительных мероприятий (игры, развлекательные программы, экскурсии, спортивные соревнования, поход) и др.

Нагрузка постепенно увеличивается, к середине смены достигает своего пика. Предполагается, что все участники лагерной смены будут вовлечены в различные виды творческой деятельности.

В этот период наряду с общими лагерными мероприятиями планируются многочисленные отрядные мероприятия. Среди них:

- проведение спортивных игр, праздников и соревнований;
- мероприятия психолого-педагогической направленности: игры, тренинги, практические занятия;
- экскурсии в музеи и по историческим местам города;
- творческие вечера и встречи с интересными людьми;
- выполнение этюдов на природе и в зоопарке;
- игровые и развлекательные программы;
- мероприятия, направленные на изучение истории Великой Отечественной войны;
- выполнение творческих работ на военную тематику;
- хореографические постановки танцев на военную тематику;
- написание сценария и проведение заключительного праздника «Салют, Победа!»

## Заключительный этап реализации проекта

*июнь-июль 2014 г.*

Цель этапа - обобщение и систематизация накопленного позитивного опыта, проведение рефлексии всеми участниками работы пленэра. Этап включает в себя следующие формы работы:





- оформление и презентация тематических работ творческих мастерских фестиваля;
- награждение участников фестиваля по номинациям;
- создание и презентация фотоальбомов и фото-галереи «Фестиваля Победы»;
- проведение прощального огонька «Пожелание на прощание»;
- оформление летописи лагеря.

## Этап оценки и экспертизы проектной деятельности










*июль 2014г.*






- мониторинг эффективности лагерной смены «Фестиваль Победы»;
- анализ, оценка педагогической деятельности, оформление ее результатов;
- определение перспективных задач оздоровительной и воспитательно-познавательной деятельности лагеря на 2014-2015 уч. год.

## Примерный план мероприятий лагеря «Фестиваль Победы» (Лето 2014)

Дни	Модули	Мероприятия	Тематика дня
1-й день		<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытие лагерной смены «<i>Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!</i>»</li><li>• Знакомство с распорядком дня</li><li>• Инструктаж по ТБ.</li><li>• Игры</li><li>• Выпуск отрядной газеты</li></ul>	Открытие смены
2-й день		<ul style="list-style-type: none"><li>• Минутка здоровья</li><li>• Круглый стол «Патриоты малой Родины»</li><li>• Старт творческих конкурсов «Прошлое остается в памяти народа», «Школа патриотизма»</li><li>• Подвижные игры на воздухе</li><li>• Информационный час</li></ul>	Город мастеров «Планета талантов»
3-й день		<ul style="list-style-type: none"><li>• Минутка здоровья</li><li>• Викторина «Знатоки родного края»</li><li>• Старт конкурса «Школа патриотизма»</li><li>• Подвижные игры на воздухе</li></ul>	Умники и умницы
4-й день		<ul style="list-style-type: none"><li>• Минутка здоровья «Страна Витаминия»</li><li>• Творческие мастерские по направлениям</li><li>• Поле чудес «За здоровьем к растениям»</li><li>• Игра «Весёлые старты»</li></ul>	День здоровья



<b>5-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Музыкальный ринг «Песни о войне»</li> <li>• Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану»</li> <li>• Встреча с ветераном ВОВ</li> <li>• Игры на свежем воздухе</li> </ul>	<b>Мы - патриоты</b>
<b>6-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Тренинг о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»»</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Турнир «Армрестлинг»</li> </ul>	<b>День олимпийских игр</b>
<b>7-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство»</li> <li>• Игровая программа «Турнир рыцарей смеха»</li> <li>• Конкурс шуточных песен, стихов, сценок, рисунков «Слёт Хохотушек и Хохотунов»</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Информационный час</li> </ul>	<b>Город мастеров «Планета фантазий и юмора»</b>
<b>8-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная программа «Это ты, мой край!»;</li> <li>• Литературная страничка «Читаем о Родине»;</li> <li>• Конкурс-путешествие «Край, в котором мы живём»</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<b>Моя родина - Беларусь</b>
<b>9-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>• КТД экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету»</li> <li>• КТД «День творческих мастеров»</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<b>Экология нашего дома</b>
<b>10-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»</li> <li>• КТД «День творческих мастеров»</li> <li>• Викторина «Путешествие по сказкам»</li> <li>• «Баба–Яга – модница» (конкурс модельеров)</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<b>Город мастеров «Фантазируем, мастерим, удивляем!»</b>
<b>11-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поход «Пешком в историю» (посещение исторических памятных мест, уборка территории военного захоронения, пленэр, создание фотоотчёта)</li> </ul>	<b>Моя родина - Беларусь</b>
<b>12-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Игра «Последний герой»</li> <li>• Занимательные тесты, микро – тренинги, игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Информационный час</li> </ul>	<b>Познай себя</b>
<b>13-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• «Богатырское здоровье» - спортивный праздник</li> <li>• Шашечный турнир</li> <li>• Информационный час</li> </ul>	<b>Путешествие в Спортландию</b>

<b>14-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>• Мастер – классы по направлениям деятельности</li> <li>• Творческая мастерская «Я б в художники пошел..»</li> <li>• «Караоке-шоу» (конкурс исполнителей)</li> <li>• Творческая встреча с известными творческими людьми</li> </ul>	<b>Город мастеров «Фейерверк искусств»</b>
<b>15-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)</li> <li>• Творческие мастерские</li> <li>• Военно-прикладная эстафета в в/ч «Мальчишки мечтают о славе»</li> </ul>	<b>Патриоты малой Родины</b>
<b>16-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Куда пропал аппетит?»</li> <li>• Оформление сцены к празднику-фестивалю</li> <li>• Генеральная репетиция концерта</li> </ul>	<b>Город мастеров</b>
<b>17-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Конкурс ДПТ и ИЗО «За родную Беларусь!», подведение итогов конкурса «Школа патриотизма»</li> <li>• Концерт «Салют, Победа!»</li> </ul>	<b>Праздник - фестиваль «Салют, Победа!»</b>
<b>18-й день</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Лето, ах, лето» (Советы на лето)</li> <li>• Огонёк «Пожелание на прощание» (концерт, выставка, презентация фотоальбома)</li> </ul>	<b>Расстаются друзья...</b>

## Сценарий дискотечной программы “В ночь на Ивана Купалу”

Кутько С.К., педагог социальный  
ГУО «Островецкий ЦТДМ»  
Стефанович О.В., культорганизатор  
ГУО «Островецкий ЦТДМ»

**Цель:** приобщение учащихся к народным традициям.

**Задачи:**

- познакомить подростков с народным праздником – «Ивана Купала», с его историей, традициями, обрядами;
- воспитывать интерес и уважение к народным обычаям, родному языку и его богатствам.

**Оборудование:** записи народных песен, чучело Ивана Купалы из березовых веток, веники, белорусские народные костюмы.

### Ход мероприятия

*Звучит музыка. На сцену выходят ведущие.*

**Ведущий:** Добрый вечер, гости званые и желанные! Приходите погулять, да Купала повстречать! Песни, лето и танцевать! Скоро будем начинать!

**Ведущий:** Мы на празднике сегодня будем петь и танцевать. Всем сегодня предлагаем пошутить и поиграть! А, как вы думаете, ребята, о каком празднике сегодня идёт речь?

**Ведущая:** 7 июля многие народы отмечали один из самых древних праздников – день Ивана Купалы. Его называли по-разному: Иван Купальня, Травный Иван, Иван -Травник, Цветной Иван, Богослов, Иван Богослов. Раньше в этот день собирали травы и цветы, которые в настоящее время используются в народной медицине как лечебные.

**Ведущий:** Мы приглашаем всех получить огромный заряд бодрости и положительных эмоций.

**Ведущая:** А главный герой на этом празднике

*Иван Купала.*

**Ведущая:** А вот и он.

*Чучело Ивана Купала выносят под музыку.*

**Ведущий:** А давайте выберем живого, настоящего Ивана Купалу. Попрошу всех мальчиков сделать шаг вперед. Сейчас я раскручусь, и веником укажу на того, кто и будет Иван Купала.

*Мальчики встают в круг, в центре ведущая с веником из березовых веток, а в это время незаметно появляется Иван Купала (педагог) в костюме, и ведущая указывает веником на него.*

**Ведущая:** А еще в это же время праздновали день святой Аграфены или Аграфены Купальницы.

**Ведущий:** Вот видишь, Ваня, как тебе повезло, – сейчас мы тебе и Аграфену подыщем.

*Девочки встают в хоровод – под музыку идут в одну сторону, а Иван в другую. Музыка заканчивается, а в это время среди девочек появляется Аграфена Купальница, и на нее Иван Купала надевает венок.*

**Иван Купала:**

С праздником вас, люди добрые!

Здоровья вам на годы долгие!

Добра сундуки полные!

Счастья глаза светлые!

**Ведущая:** А до чего же Аграфена-то хороша, и пригожа, и красива, под стать нашему Ивану! Иванов день заполнен обрядами, связанными с водой. Купаться в этот день – обычай всенародный! Сегодня мы ходили «черпать росу»: взяли чистую скатерть и отправились на луг, собрали утреннюю росу в эту скатерть. Кто хочет прогнать болезнь, тот должен умыть этой росой лицо и руки.

*Игра «Росяные ворота».*

*Иван Купала и Аграфена купальница встают на стулья, поднимают скатерть и начинают ее постепенно выжимать, а все желающие пробегают под нею, как через ворота.*

**Ведущий:** Теперь вы все будете здоровыми и сильными. А сейчас мы проверим, кто самый сильный.

*Игра «Перетягивание каната».*

*Одну команду возглавляет Иван Купала, а другую Аграфена Купальница.*

**Ведущая:** Все обряды, хороводы, пляски – все было направлено на получение дара неба – дождя.

**Ведущий:** Сейчас мы попробуем исполнить традиционный народный танец вместе с вами. Мы будем под музыку показывать движения, а вы повторяете за нами.

*Танцевальный конкурс*

**Ведущая:** На Купалу многие растения и травы приобретают целебную и магическую силу. Деревья разговаривают друг с другом, шелестят листвой. Не знаю как другие, а сейчас обратите внимание на нашу березку, как она распустилась. Такое дерево называют Мореной. Не зря ее облюбывал наш Иван. Посмотрите, как вольготно он расположился под березкой.

В старину верили, что рождество Иоанна Крестителя придает волшебные силы растениям, и в ночь запасались – и запасаются в наше время – разными травами и цветами.

*Конкурсы:*

*«Чей венок красивее» – сплести венок из разных трав и цветов (девочки).*

*«Дальний бросок» – кто дальше бросит веник из травы, веток и цветов (мальчики).*

**Ведущая:** Друзья мои! Вы, наверное, забыли о главных тайнах купальской ночи. Сегодня расцветает цветок папоротника, всего на мгновение сверкнет счастливец, и даст особую силу тому, кто его сорвет. Открывая тайны природы и награждая его богатством. Да только зоркой стражей из всякой лесной нечисти окружен «Жар-цвет». Вот и мы с Иваном Купалой вам дорогу покажем, кто из вас самый активный, кто клад искать отправится?

*В это время зацветает папоротник: в центре электрический светильник (зеленая ветка с красным цветком) – в окружении листьев папоротника (натуральных). На одно мгновение загорается светильник.*

**Ведущий:** Иван Купала. Мы все увидели цветущий папоротник – значит, праздник начался.

**Ведущая:** А теперь что?

**Ведущий:** Танцы до упада!

**Ведущая:** А потом?

**Ведущий:** Будем солнце встречать!

**Ведущая:** На рассвете смотреть?

**Ведущий:** Как лучи в росе купаются.

**Ведущая:** По земле ходить и здоровыми быть!

**Все:** С праздником!

**Сценарий заседания центра «Альтернатива+»  
в форме диспут-клуба «СОТРУДНИЧЕСТВО»  
по теме «Молодежь и подростки в жизни Дятловского района»**

Из опыта работы УО «ЦТДМ г. Дятлово»

Цель: Создание диалогового пространства для подростков и властных структур города Дятлово как условие поиска инновационных форм и технологий работы.

Послание: Всех тех, кому не безразлична судьба молодежи города, села, кто хочет изменить жизнь молодых людей к лучшему, у кого есть реальные и интересные проекты по решению вопросов в молодежной среде мы приглашаем принять участие в диспут-клубе «СОТРУДНИЧЕСТВО» по теме «Молодежь и подростки в жизни Дятловского района». Вы можете подготовить любую удобную вам форму доклада: выступление, стендовый доклад или групповой проект. Наиболее интересные проекты будут реализованы в нашем городе и школе.

Задачи:

- Привлечение членов ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», органов ученического самоуправления к обсуждению на заседании Центра «Альтернатива+» проблем молодежи и подростков, обозначенных в группах;
- Организация совместной работы представительной и исполнительной власти города, администрации и педагогов-организаторов школ к решению проблем молодежи.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на заседании диспут-клуба «СОТРУДНИЧЕСТВО» собрались самые активные, самые энергичные, самые творческие, самые талантливые подростки школ района.

Наша встреча создает уникальную возможность для общения, творчества, обменом опытом. Современный мир предъявляет огромные требования к человеку.

В 21 веке объединяться и дружить нужно всем. И сейчас, как никогда в истории, от нас зависит то, каким будет наше будущее!

Новое поколение выбирает общение, новое поколение выбирает спор ибо в споре рождается истина.

Я приглашаю вас на открытый разговор о том, чем может заняться молодежь и подростки, где приложить свои силы, знания, умения.

Мы с вами переходим к обсуждению темы нашего диспут-клуба **«Молодежь и подростки в жизни Дятловского района»**.

Сегодня у нас в гостях люди, которые имеют причастность и к молодежи и к городу (*представление гостей*).

Я прошу гостей быть независимыми экспертами и в конце заседания дать характеристику выступлениям ребят и отметить лучших.

Развивающемуся обществу нужны по-современному образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В процессе подготовки заседания ребята определили 3 проблемы:

- «Молодёжь, подростки и сфера досуга, культуры и спорта Дятловского района»;
- «Занятость и трудоустройства молодёжи и подростков в Дятловском районе»;
- «Благоустройство городской среды, глазами молодёжи».

**Ведущий:** Над этими проблемами работало 3 группы. В ходе подготовки им необходимо было встретиться, с руководителями и представителями разных учреждений и организаций нашего города. Провести социологический опрос среди ребят школ района. Что у них получилось, сейчас мы узнаем? Но я прошу участников соблюдать следующие правила:

- спорить нельзя- каждый, высказывая свое мнение, может использовать фразы: «я думаю...», «по-моему...», «мне кажется...», «возможно это...»;
- не критикуем выступающих;
- говорим по очереди: сначала представитель одной группы, а потом другой; сигналом начало выступления служит поднятая рука;
- помним о времени;
- не переходим на личности.

**Ведущий:** Задача группы – представить творческий отчет и решение проблемы. Задача участников других групп в ходе обсуждения задать интересный вопрос. Группа, задавшая самый интересный вопрос, будет отмечена. **И так начинаем.** «Какие проблемы, на ваш взгляд, существуют на сегодняшний день в сфере организации досуга, культуры и спорта в нашем городе?»

**1. Представление 1-ой группы информации (визитная карточка группы).**

по теме «Молодёжь, подростки и сфера досуга, культуры и спорта Дятловского района».



### Цель:

- определить пути повышения активности молодежи в организации культурного досуга и здорового образа жизни.



### Задачи:

- ❖ анализ ситуации в сфере досуга и здорового образа жизни;
- ❖ определить проблемы существующих в сфере досуга и здорового образа жизни молодежи.

## Социологический опрос:

	9 –е классы	Ранг	10 - 11 классы	Ранг
Хожу на дискотеку	28,7	1	15,79	5
Смотрю телевизор	28,6	2	16,8	4
Домашние дела	26,9	3	24,52	2
Хожу к друзьям	22,5	4	25,87	1
Слушаю музыку	19,0	5	14,11	6
Читаю худож. лит-ру	14,1	7	10,3	10
Занимаюсь спортом	13,7	8	12,21	7
Работаю на приусадебном участке			11,42	8
У меня есть хобби	9,3	11	10,97	9
Чтение периодики	12,1	9	7,95	12
На улице	14,6	6	18,81	3

1. Необходимо встретиться с директорами кинотеатра «Спутник» и Дятловского районного дома культуры.
2. Беседа с заместителем начальника отдела образования, спорта и туризма Дятловского райисполкома Иода Дмитрием Каземировичем о спортивных мероприятиях, проводимых в районе, о достижениях молодежи в областных и республиканских соревнованиях.





## Мы предлагаем:

- Через районную газету «Перемога» обратиться к молодежи г. Дятлово с вопросом: «Ваши предложения по вопросу с досугом». Развернуть дискуссию по этому вопросу.
- В РДК создать интернет-клуб на полукommerческой основе под шефством РС БРСМ.
- Выпустить буклет информационной базы, в котором будут отражены данные о бюджетных досуговых центрах города.
- Провести конференцию-дискотеку на базе РДК с диспутом «Досуг – это отдых или форма развития личности»

**Ведущий:** Участником диспут-клуба может быть каждый. Сегодня работает открытый микрофон. Поэтому, каждый из вас ребята может высказать свою точку зрения. Открытый микрофон работает и для наших гостей.

*(Каждая проблемная группа задает по 2 вопросы)*

2. Представление 2-ой группы по проблеме «**Занятость и трудоустройства молодежи и подростков в Дятловском районе**» *(Творческая визитка группы)*.

**Буклет** «Трудоустройство и занятость молодежи в г. Дятлово», в котором разработан проект социальной инициативы «5-я четверть».



**Правовой центр отвечает за:**

- \* просвещение несовершеннолетних по вопросам трудоустройства с учетом законодательства Республики Беларусь;
- \* оказание консультационной помощи.

**Координационный центр отвечает за:**

- \* общее руководство по реализации проекта; координацию работы информационного и правового центров;
- \* инициирование решения вопросов трудоустройства перед администрацией школы и при её поддержке перед предприятиями.

### Ожидаемый результат

- \* Удовлетворение запросов молодежи в трудоустройстве;
- \* Воспитание уважительного отношения к труду и будущей трудовой деятельности;
- \* Формирование дееспособности, предполагающей внутреннюю мобилизованность и бодрость, физическую и умственную самодисциплину, самоконтроль, инициативу и творчество при решении трудовых задач.
- \* Развитие личных качеств, которые важны в работе в коллективе.

ГКО «Центр занятости детей и молодежи г. Дятлово»



Трудоустройство  
и занятость молодежи  
в г. Дятлово




Учащиеся Центра «Альтернатива+»  
Рук. Мищенко И.А.

231471 Гродненская область,  
г. Дятлово,  
ул. Чапаева, 18/1  
Телефон: 8(01563) 2-14-36  
Электронный адрес:  
dtdt@mail.grodno.by

### Круг проблем???

Где можно получить информацию о трудоустройстве?


Какие есть предложения по трудоустройству для несовершеннолетних?

Какие предприятия готовы предложить рабочие места для несовершеннолетних?

**Шаги решения поставленных вопросов**

Изучить ситуацию в районе по данному вопросу:

- посетить центр занятости.
- встретиться с начальником отдела по делам молодежи Дятловского райисполкома и снять видеорепортаж.




## Проект "5-я четверть"

**Задачи :**


- \* ознакомить ребят с ситуацией на рынке труда;
- \* изучить законодательство о трудоустройстве несовершеннолетних;
- \* способствовать развитию деловых качеств как факторов успешного трудоустройства в будущей жизни.

**Направления реализации проекта**

- Информационное
- Правовое




**Схема реализация проекта**



**Функции центров**

Информационный центр отвечает за:

- \* сбор информации о предоставляемых рабочих местах для несовершеннолетних в районе;
- \* выпуск листовок, газет, прайс-листов о перечне услуг;
- \* организацию встреч с представителями власти и организаций; взаимодействие с районным центром занятости.



**Ведущий:** Мы предоставляем возможность задать свой вопрос группе.



Наш город с каждым годом, преобразуется, и становится красивее. А какова роль и участие нас, молодежи и подростков в устройстве городской среды?

- На этот вопрос искали ответ ребята 3-ей группы **«Благоустройство городской среды, глазами молодёжи»**

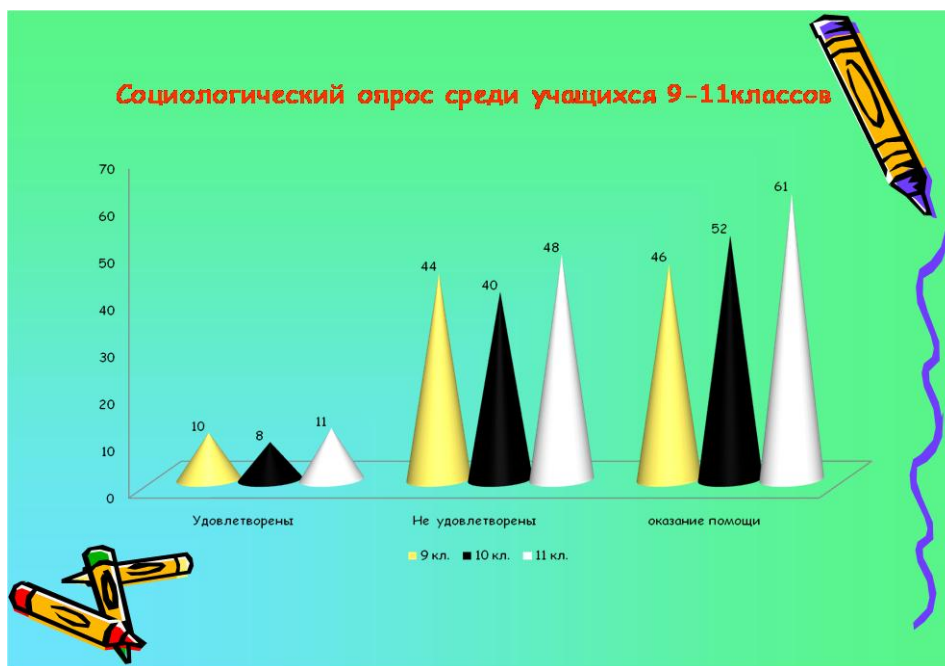
**Представление 3-ей группы (творческая визитка группы.) по теме «Благоустройство городской среды, глазами молодёжи».**

**Цель и задачи:**

- ❖ *познакомиться с ландшафтным оформлением и устройством города;*
- ❖ *познакомиться с достижениями по интересующей нас теме и взять на заметку проблемы развития нашего города;*
- ❖ *создать проект по теме и выступить с предложениями совместной работы с ЖКХ.*





Взять интервью у директора Дятловского ЖКХ.



**Выводы:**

- ☀ Разведка дел в начале весны в ходе экскурсии по объектам города, закрепленных за РУТ ЖКХ.
- ☀ Договоренность о дальнейшем сотрудничестве.
- ☀ Разработка плана действий волонтерских отрядов по благоустройству города по сезонам года.



**Ведущий:** Я представляю, возможность задать свои вопросы группе.

Итак, мы выяснили многие вопросы участие молодежи и подростков в жизни Дятловского района. Эксперты внимательно слушали, и я хочу представить им слово.

Дискуссия нашего диспут-клуба «ИНИЦИАТИВА» не заканчивается. Мы будем работать над претворением в жизнь ваших проектов и предложений ребята и обратимся к руководителям организаций и учреждений, ну, а вас, уважаемые эксперты просим помочь нам в этом.

Один из величайших людей сказал: «Каждый должен обладать мужеством, отстаивать свои убеждения».

Независимо от того, кем вы станете в жизни, я желаю вам всегда иметь мужество отстаивать свои убеждения. Удачи всем!

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Яковчик Е.Е., методист УО «ГГОДТДМ»

Деятельность психолога в оздоровительных лагерях имеет свою специфику, которая связана с временной организацией детского коллектива. В связи с этим психологическое сопровождение воспитательного процесса зависит от периодов смены и проходит в несколько этапов:

1. **Подготовительный** – включает в себя взаимодействие педагогов-психологов с администрацией и организационно-методическим отделом лагеря, с целью выстраивания стратегии оптимального взаимодействия. Также работа на данном этапе направлена на создание благоприятного психоэмоционального фона во временных детских объединениях с учетом возрастных особенностей детей, психофизического развития, специфики их деятельности (спортсмены, творческие коллективы и т.п.).

2. **Адаптационно-диагностический этап.** В течение данного периода осуществляется изучение временного детского коллектива (проводятся социометрия, диагностический срез, анкетирование, мониторинговая деятельность), выявляются дети, состоящие на учёте в ИДН, из семей категории социально опасного положения, составляется психолого-педагогическая характеристика коллектива, намечаются пути его развития. Помимо этого на данном этапе идёт выработка индивидуально-личностного подхода к каждому ребёнку. С целью взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом лагеря педагог-психолог посещает и знакомит с результатами проведённых диагностик на организационно-методических и организационно-аналитических совещаниях, больших и малых педсоветах.

3. **Коррекционно-развивающий этап (групповая и индивидуальная работа).** На данном этапе основное внимание направлено на контроль и коррекцию психологического климата во временных детских объединениях; коррекцию отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома; индивидуальную психокоррекционную работу с детьми, имеющими различные отклонения; снятие эмоционального напряжения детей, педагогов. Главная задача на данной стадии – создать ситуации успеха для каждого ребёнка с целью выявления и развития его способностей и талантов. Также может быть организована работа «Службы доверия».

4. **Консультативно-методический этап.** Консультативная работа с учащимися ведётся параллельно с коррекционно-развивающими занятиями, а также по их завершении. Помимо этого педагог-психолог проводит

консультации родителей и педагогов (по запросу). Индивидуальная работа с родителями включает их эмоциональную поддержку, помощь в коррекции стиля семейного воспитания. Индивидуальное консультирование педагогов направлено на совместный поиск подхода к решению проблем взаимоотношений между ребёнком и педагогом, межличностных взаимоотношений между детьми, детьми и родителями. С целью психопросвещения педагогов и родителей может быть организован выпуск методических пособий и разработок.

5. *Рефлексивный (итогово-диагностический) этап* – происходит анализирование полученных данных анкет (срезов) итогового периода смены и сопоставление с данными, полученными в организационно-адаптационный период смены. Составление выводов и рекомендаций по итогам реализуемых проектов смен.

**Основными документами педагога-психолога в детском оздоровительном лагере являются:**

- 1) план работы на смену, утвержденный руководителем учреждения;
- 2) план работы на неделю, ежедневный план работы;
- 3) отчеты о выполнении планов работы за неделю, смену;
- 4) график работы;
- 5) аналитические отчеты о работе за летний оздоровительный сезон;
- 6) индивидуальные психодиагностические материалы (в отношении учащихся);
- 7) отчеты и аналитические материалы о реализации программ психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям воспитанников, родителям;
- 8) журнал учета консультаций воспитанников, родителей, педагогов;
- 9) перечень психологических методик, используемых в работе.

Формы и методы работы, используемые педагогом-психологом в лагере весьма разнообразны: индивидуальные и групповые консультации, развивающие занятия с элементами тренинга, деловые игры, форум-театр, методы арт-терапии.

Более подробно остановимся на описании форум-театра и методов арт-терапии.

«Форум-театр» - тренинг с использованием театрального искусства, который имеет профилактически-воспитательную направленность, развивает умение фантазировать, думать и оценивать психологическое состояние людей, изобретая различные модели поведения. Это практикум-игра в интерактивной форме.

«Форум-театр» дает возможность участникам повысить самооценку, улучшить способность к самосознанию, развить творческие способности,

эмоциональную восприимчивость и сформировать нравственные чувства, развивать экспрессивную и коммуникативную функции речи, совершенствовать навыки поведения в типичных для подростков ситуациях общения, повысить уровень знаний по различным проблемам.

В основном данную форму работы применяют с целью профилактики противоправного поведения (алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД).

Основоположником «Форум-театра» является создатель народного театра Бразилии Августо Боаль. Главной темой его спектаклей была ситуация угнетения и насилия. Театр так и назывался «Театр угнетенных».

Основная работа по представленной в театре проблеме разворачивается в процессе последующего сотрудничества с аудиторией. Посредником взаимодействия становится ведущий, он предлагает зрителям объяснить, что происходило на сцене, в чем заключается проблема и предоставляет зрителю возможность самому стать актером и сыграть в спектакле, заменив кого-то из исполнителей. В роли актера зритель глубже погружается в эмоциональные переживания персонажа, ощущая результат своего вмешательства. Попытка участия может привести к иному осмыслению проблемы и дать возможность выхода из создавшейся ситуации.

Основные задачи «Форум-театра» – это устранение причин проблем, разрушение отрицательных качеств, отрицательных стереотипов поведения, поддержка положительных проявлений в поведении, организация психологической и социальной помощи.

Существует несколько этапов проведения форум-театра: подготовительный, определение статусов героев (не менее 4-х: угнетатель, угнетаемый, союзники одного и другого), кульминация (СТОП), замена персонажей, обратная связь (обязательна!).

Фазы проведения форум-тетара:

- разогрев,
- действие,
- форум,
- передача профилактической информации,
- обратная связь,
- обсуждение итогов специалистами.

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что в завершении форум-театра должна быть реализована возможность выхода из сложившейся ситуации.

Методы арт-терапии могут применяться как с педагогическим коллективом, так и с воспитанниками лагеря.



Арт-терапия – метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Данный метод помогает понять свой внутренний мир, осознать собственный потенциал и оценить возможность перемен.

Арт-терапия позволяет отыграть любые психотравмирующие ситуации: непонимание близких, их холодность либо гиперопеку, предательство, горе, тяжёлую болезнь и т.д. Метод арт-терапии даёт возможность каждому человеку творить жизнь в буквальном смысле слова: лепить счастье, рисовать печаль, писать роман о конфликтах, танцевать настроение.

Формы арт-терапии:

- изотерапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- танцевальная терапия;
- психодрамма.

Преимущества арт-терапии:

- 1 – метод не имеет возрастных ограничений;
- 2 – используется лишь невербальное общение. Хорошо для людей, которым тяжело высказать свои переживания;
- 3 – способствует сближению людей;
- 4 – продукты арт-терапии – объективные свидетельства настроения и мыслей человека;
- 5 – помогает преодолеть негативные эмоции.

Несколько методов арт-терапии, которые могут применяться в ДОЛ.

**Методика «Дерево»:** на листе бумаге необходимо нарисовать дерево.

Интерпретация:

*Размещение рисунка:* в середине страницы – человек любит находиться в центре внимания; с краю листа – немного одиночка, замкнутый в себе; использовано всё пространство – человек уверен в себе и общителен; с правой стороны листа – прогресс, стремление в будущее; с левой – знак влияния прошлого.

*Крона, как большой мягкий мяч:* надёжный человек, которому можно доверять.

*Дерево с висящими плодами:* сильная личность с необходимостью в самовыражении, эмоционально отзывчивая.

*Большой толстый ствол и округлая крона:* показатель здравого смысла, спокойной уверенности в себе, любви к хорошим вещам.

*Дерево с рубцом на стволе:* чёрные пятна отражение прошлых нерешённых проблем.

*Большая пушистая крона:* неконфликтный, неагрессивный, эмоционально отзывчивый человек, любит общение, однако чрезмерно доверчив.

*Маленькая крона:* показывает, что у человека сильная воля, он не боится перемен и имеет собственные постоянные представления и мнения.

*Дерево с торчащими ветками:* человек склонен к сарказму.

### **Методика личностного развития «Автопортрет»**

**Цель:** выявить внутреннее эмоциональное состояние ребёнка; анализировать некоторые черты характера ребёнка; учить детей анализировать своё эмоциональное состояние.

Ниже приводятся значения тех элементов, которые могут быть обнаружены в данном рисунке.

Голова. Рисунок большой головы обычно предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство своим интеллектом. Рисунок маленькой головы обычно отражает чувство интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза. Большие глаза на рисунке обычно предполагают подозрительность, они также проявляют озабоченность и гиперчувствительность по отношению к общественному мнению. Глаза с длинными ресницами – кокетливость, демонстрация себя. Маленькие или закрытые глаза – погружённость в себя, тенденция к интроверсии.

Рот. Выделенный рот предполагает возможную затруднённость с речью. Отсутствие рта означает либо депрессию, либо вялость в общении. Рот клоуна – вынужденная приветливость.

Зубы. Агрессивность.

Уши и нос. Большие уши предполагают чувствительность к критике, уши маленькие – стремление не принимать никакой критики.

Нос. Выделенные ноздри свидетельствуют о склонности к агрессии.

*Рефлексия.*

Педагог опрашивает у ребят, что нового они узнали о себе, что им понравилось и почему, что не понравилось и почему, что хотели бы изменить.

### **«Совместное рисование».**

*Задачи методики:* снятие эмоционального напряжения, гармонизация отношений в группе, сплочение коллектива.

*Материалы:* карандаши, фломастеры, мелки, краски, кисти, стаканчики для воды, журналы, ножницы, клей, бумага.

*Ход работы:* эта технология относится к тематическому рисованию. Тем может быть много: «Жизнь», «Дружба», «Счастье», «Лагерь», «Дом», «Учёба». Используя предложенные материалы, ребята из отряда создают композицию на предложенную тему. До начала работы желательно обсудить заданную тему.



Когда композиция готова, ей даётся название и совместно придумывается история на данную тематику. Затем проводится обсуждение ролей и отношений в совместном творчестве.

Такая работа позволяет гармонизировать отношения в лагере.

### **«Метафорический автопортрет»**

*Задачи:* развитие интереса к себе, осознание ролей и развитие гибкого ролевого поведения, развитие креативности.

*Материалы:* бумага, краски, карандаши, фломастеры, журналы, ножницы, клей, цветная бумага.

*Ход работы:* необходимо представить себя в виде какого-нибудь предмета или животного, которым хотели себя видеть. Можно нарисовать с одной стороны листа предмет, а с другой – животное либо растение. После создания образа каждому ребёнку из отряда необходимо рассказать о нём от первого лица, либо придумать сказку: кто он, как его зовут, что он любит и что не любит.

Далее придумывается и разыгрывается сценарий, в котором присутствуют все герои из отряда.

**«Цветочная поляна»** - каждого воспитанника из отряда просят нарисовать поляну из цветов. Затем каждый представляет свой рисунок и рассказывает, какой цветок на данном рисунке он, почему он находится именно там, кто рядом с ним, кто его защитит в случае опасности и т.д.

**«Скульптура»** - дети должны выстроить из отряда скульптуру, где каждый – имеет своё место, свою позу, характерный жест. Затем каждый из группы комментирует полученную скульптуру, добавляет свои изменения, объясняет своё отношение. Также можно придумать общее название для скульптуры. Данная методика способствует решению внутригрупповых конфликтов.

Как видно из вышесказанного методы и формы психологической работы весьма разнообразны. Главное для психолога выбрать те из них, которые будут адекватны имеющейся проблеме и способствовать её решению, а также раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Игра – это многоплановое, многоцелевое образование и в каждом конкретном случае выбор ее основных целей и задач зависит от конкретных обстоятельств. Игра – насущная объективная потребность процесса познания мира, человеческой культуры в целом. Являясь формой условной деятельности людей, игра выступает как идеальный феномен человеческой культуры. В игре дети прибегают к условному моделированию окружающей среды, в которой они находятся, и решают сложные для себя проблемы, которые, в силу незнания, возникают у них. Ребенок не только отражает действительность в игре, но и моделирует этот мир под себя, то есть творит, он видит мир таким, каким хочет. Педагог, пользуясь игрой как средством формирования социального опыта, моделирует условные ситуации, которые дети должны сами решить.

### **Игры на знакомство**

#### **Снежный ком**

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

#### **Группы**

Детям предлагается за 30 секунд объединиться в группы по различным признакам. Внутри группы ребята знакомятся.

Варианты признаков:

– по росту; – по размеру обуви; – по цвету волос (от самых светлых до самых темных); – по количеству пуговиц; – по длине ногтей и т.д.

#### **Никогда**

Члены группы открывают ладони и по очереди говорят: "Я никогда не... (делал чего-либо)". Тот, кто делал предложенное действие - загибает палец. Игра хорошо помогает при знакомстве.

#### **Весёлая Виктория**

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы,

что и его имя. Например: Весёлая Виктория, Самостоятельная Светлана и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и добавляет свое. Игра продолжается до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

### **Суета сует**

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9—16 клеточек. В каждой клеточке записано задание. Суть заданий одна: записать в клеточку имя человека, который (тут открывается простор для фантазии) любит рыбу, держит дома собаку, любит звезды... Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например, выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре и т. д. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена.

### **Молекула**

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: «Молекула по 2, по 3 и т. д.», игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос!», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

### **Карусель**

Водящий предлагает построиться участникам по цвету глаз (от самых светлых до темных); по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря; в алфавитном порядке по первым буквам полных имен, по длине волос, по размеру руки и т. д.

## **Игры на улице**

### **Снайпер**

Играющие стоят в кругу, водящий – в центре. Играющие, в тайне от водящего, выбирают «снайпера». «Снайпер» моргает игрокам, «стреляет глазками». Игрок, как только увидел, что ему моргнули, присаживается на корточки. Водящий должен угадать, кто моргает, если угадывает, «снайпер» становится водящим.

## **Тутти-фрутти**

Отряд делится на две или более команды, каждая выбирает себе имя - фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую - либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «тутти-фрутти», то члены всех фронтов должны поменяться местами.

## **Землетрясение**

Отряд разбивается по тройкам + один водящий. Двое изображают домик, сцепившись за руки над головой, внутри домика находится житель. Все домики размещены по кругу. Водящий находится в центре. Если он говорит: «жители», жители должны поменять место проживания, «домики» - домики должны поменять своих хозяев, «землетрясение» - житель может стать домиком, часть домика жителем или поменять себе пару. В процессе этих перемен водящий занимает чье-то место. Игрок без места становится водящим.

## **Белые медведи**

На площадке обозначается льдина. На ней два медведя. Остальные играющие – медвежата. По сигналу вожатого медведи, держась за руки, начинают ловить медвежат. Пойманным считается тот, кого удалось поймать свободными руками. Задержанного медвежонка отводят на льдину. Когда на льдине становится два медвежонка, они становятся медведями и начинают ловить. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все медвежата.

## **Лесные прятки**

Целесообразней эту игру проводить во время прогулки по лесу. Вожатый закрывает глаза и громко считает до десяти. За это время ребята должны спрятаться. Открыв глаза, вожатый осматривается. Тех, кого он видит, называет по имени и они должны прийти. Потом он считает от десяти до одного и за это время все, кого не нашли должны прибежать и хлопнуть вожатого по ладони. Игра может продолжаться, пока не надоест.

## **Сантики – фантики - лимпомпо**

Участники становятся в круг. Один из играющих выходит из круга. Остальные члены команды выбирают "вождя", который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Группа всё время повторяет «Сантики – фантики – лимпомпо». Задача пришедшего определить

"вождя" В случае удачи "вождь" сам выходит из круга и игра повторяется с новым "вождем".

### **Охотники**

Участники образуют круг. Один из игроков — в роли охотника — должен сложить руки пистолетом и, направляя этот жест на кого-либо одного, должен имитировать выстрел, при этом необходимо сопровождать выстрел звуком «У». «Жертва» мгновенно реагирует на этот выстрел: отклоняется назад, поднимает руки вверх и произносит звук «У». Одновременно с ним, те участники, которые стоят слева и справа от «потерпевшего», отклоняются от него, присоединяют ладонь к его ладони и произносят тот же звук. Далее «жертва» становится охотником. Все это должно происходить очень быстро. Кто ошибается - покидает игру или отдаёт фант.

### **Летел лебедь**

Участники становятся в круг, вытягивают руки, при этом ладони необходимо держать вертикально, положив свою правую ладонь на левую ладонь соседа справа. Все игроки поочередно произносят по одному слову из считалки: «Летел - лебедь – по синему – небу – сломал – крыло - загадал – число – какое – любое – например ...». Под каждое слово делают ход — хлопок по левой руке соседа слева. Тот человек, на кого выпало слово «например», называет вслух любое число и делает хлопок. Хлопки вслух поочередно считают. Задача игрока, на которого выпадает названное число: быстро убрать руку из-под хлопка. Кто не успел — выбывает. Таким образом, выясняется самый ловкий игрок в отряде.

### **Себе – соседу**

Для игры понадобится небольшой предмет: колечко, ключик, пуговица, брелок и т. д. Участники становятся в круг, руки вытягивают в стороны: ладонь левой руки — ковшиком, ладонь правой — как будто что-то держат пальцами. Одновременно повторяя слова: «Себе - соседу», все игроки перекладывают из своей левой ладони в левую ладонь соседа справа небольшой предмет. Задача водящего — угадать, у кого он в ладони.

### **Почтальон**

Участники становятся в круг, держась за руки. В центре круга — водящий. Кто-нибудь из игроков начинает: «Я отправляю письмо Кате». Как только произносит слова, легким пожатием руки любого из соседей отправляет

открытку. По цепочке открытка должна дойти до адресата. Важно слегка пожимать руки друг другу, чтобы водящий не смог перехватить почту. Как только адресат получает письмо, сразу говорит слово «Получил», и отправляет свою почту кому-то в кругу. Отправлять можно открытки, посылки, бандероли, телеграммы и т. д. Водящему необходимо словить того человека, на котором остановилась почта, т.е. того, кто получил, но не передал. Пойманный игрок становится водящим.

### **Циклоп**

Играющие встают в круг, ведущий выходит на середину. Задача играющих: установить контакт с товарищем на противоположной стороне круга только с помощью взгляда. Нельзя произносить звуки и делать движения для привлечения внимания. Как только двое установили зрительный контакт, они должны одновременно поменяться местами, перебежав через середину круга. Водящий, в свою очередь, внимательно наблюдает за играющими и старается догадаться о перемене мест. Когда кто-то начинает меняться местами, Водящий должен постараться занять одно из пустых мест. Тот из игроков, кто не успел встать в круг, становится новым Водящим.

### **Билетики**

Играющие становятся парами лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», а внешний – «пассажиры». В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде Водящего «поехали!» круги начинают двигаться в разные стороны. Водящий кричит: «контролёр!». «Билетики» замирают на своих местах, а «пассажиры» должны найти себе пару. «Заяц» хватается любой свободный «билетик». «Пассажир», оставшийся без билета, становится «зайцем» и занимает место в центре круга.

### **Ай-ай-ай**

Играющие образуют круг. Каждому присваивается номер, который сохраняется до конца игры. В центре – водящий. Он называет пару номеров. Обладатели этих номеров должны сказать «Ай-ай-ай», похлопать себя ладонями по коленям и быстро поменяться местами. Водящий старается занять одно из освободившихся на секунду мест. Если это удалось, то номер, потерявший место, становится водящим.

### **Полслова за вами**

Участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, при этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова. Тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, пара-воз, теле-фон. Бросать мяч

можно любому игроку. Отвечать нужно быстро. При ошибке игрок выбывает из игры. Игру можно усложнить, задавая определённую тематику.

### **Парки, улицы, аллеи**

Отряд строится в четыре колонны так, чтобы между игроками было одинаковое расстояние (1 – 1,5 м). Вожатый руководит «лабиринтом» следующим образом. Если он произносит «улицы», ребята в шеренгах берутся за руки, «аллеи» - все поворачиваются направо и опять берутся за руки, «парки» - у всех руки по швам. Выбирается двое водящих, один из них догоняет, другой убегает. Бегать они должны по «лабиринту», который образовал отряд. Под руками бегать нельзя.

### **Совушка**

Среди играющих выбирается совушка. Её гнездо в стороне от площадки. По сигналу вожатого «День наступает, всё оживает», игроки передвигаются по площадке, изображая бабочек, жуков, птиц и т.д. После слов «Ночь наступает, всё замирает» играющие останавливаются в той позе, в которой их застала эта фраза. Совушка выходит охотиться, тех, кто пошевелится, уводит в своё гнездо. Совушка меняется через 2-3 игры.

### **Заяц без дома**

Играющие, кроме двух, становятся парами (лицом друг к другу). Они берутся за руки и располагаются по площадке. Один из свободных игроков – заяц, другой – волк. Заяц, спасаясь от преследования, становится в середину пары. Тот, к кому он стал спиной, становится зайцем. Если догоняющий запятнал убегающего, они меняются ролями.

## **Игры на выявление лидерских качеств**

### **Пальчики**

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться.

Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

### **Фигуры**

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем

закрывать глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры.

Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

### **Сходства и различия**

Вожатый предлагает несколько вопросов для группы, каждый из которых имеет свой номер, например,

Чаще всего я радуюсь, когда...

Я терпеть не могу, когда...

Я ценю в людях больше всего... и т. д., не более семи. За установленное время ребята должны найти других, кто также ответил на вопросы, как и он. Потом необходимо провести беседу-анализ, сколько общего характерно для всей группы.

### **Сколько пальцев?**

Все ребята сидят в кругу. Вожатый показывает на пальцах то или иное количество. Сразу же должны встать столько человек, сколько вожатый показал на пальцах. Садятся они только после того, как вожатый опускает руку. В начале вожатый показывает 5-7 пальцев, в конце - 1-2. При этом вожатый блокирует попытки участников игры договориться.

### **Большая семейная фотография**

Предлагается, что ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Затем ребята сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый в роли наблюдателя. Роль фотографов и «дедушек» обычно берут на себя стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи». После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременно хлопок в ладоши.

### **Полет на Марс**



Это ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на 2-3 равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды должны будут выполнить несколько заданий, задания будут выполняться после команды «Начали!» Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание» Таким образом, создастся дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

#### Итак, первое задание.

Сейчас каждая команда должна сказать хором, какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договорится. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

#### Второе задание.

Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц».

Обычно функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца».

#### Задание третье.

Мы прилетели на Марс, и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместные номера, два двухместных номера и один одноместный. Необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить.

Проведя эту игру, вожатый может увидеть наличие и состав микрогрупп в отряде. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и мест в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то количество и вместимость номеров составляется таким образом, чтобы были и трёхместные, и двухместные, и один одноместный номер.

#### Узнай, кого нет

Все участники закрывают глаза, а в это время Водящий трогает кого-нибудь за плечо. Тот, кого он тронул, бесшумно уходит. По сигналу Водящего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назовет отсутствующего игрока, тот выигрывает.

## **Счет до 10**

Все участники сидят в кругу с закрытыми глазами. Задание: посчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один (не договариваясь между собой). Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

## **Авангард**

Все участники за ограниченное время (1—2 мин.) должны выложить на земле из веточек, палочек, пуговиц, шишек и других мелких предметов какой-нибудь рисунок. Главное условие - задание выполнять в полной тишине.

## **Паровозик**

Все участники встают «паровозиком», закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки — у первого. Перед «паровозом» задача: достать определенный предмет, который Водящий помещает в комнате после того, как играющие закрыли глаза. Последний игрок руками поворачивает «паровозик», т. е. руководит им. По цепочке эти движения передаются всему «паровозу», и он начинает двигаться. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмет в руки спрятанный предмет.

## **Квадрат...**

Все участники с закрытыми глазами стоят в кругу и держатся за руки. Водящий (вожатый) просит: «Ребята! Постройте, пожалуйста, треугольник, квадрат, ромб и т.д., не произнеся при этом ни одного звука».

## **Тайный друг**

На отдельных листах бумаги вожатый пишет имена и фамилии всех детей отряда (имена и фамилии девочек — в одной коробке, мальчиков — в другой). По жребию мальчики вытягивают девочек, а девочки — мальчиков. Затем в течение установленного времени (1—5 дней) тайно делают этим детям приятные сюрпризы. Главное условие — все должны сохранять тайну. По истечении времени весь отряд собирается в одном месте, где вожатый (возможно, с творческой группой) преподносит сюрприз уже всему отряду (развлекательное шоу, вечер песни у костра и т. д.) По окончании вожатый вместе с детьми выясняет, все ли участники раскрыты, а также анализирует целесообразность, эффективность и необходимость игры «Тайный друг».

Возможно, совместно принять решение сделать сюрприз соседнему отряду, лагерю и т. д.

### **Ассоциации**

Выбирают Водящего, который загадывает кого-то одного из участников. Задача остальных игроков: отгадать участника. Для этого необходимо задавать вопросы, на которые Водящий отвечает ассоциативно. Например, если это хлебобулочное изделие, то какое; если это цвет, то какой; если это музыка, то какая; если это стихотворение, то о чем и т. д. Таким образом, появляется набор ассоциаций, по которым дети пробуют отгадать участника. Как только отгадали, Водящим становится игрок, которого загадывали. Можно делать наоборот. Один участник отворачивается, а остальные загадывают. Угадывающий может с вопросом обратиться к любому.

### **Корабль**

Играющие находятся на скамейках. Водящий (вожатый) начинает: «Вы находитесь на корабле, который начинает тонуть. Ваша задача: спасти как можно больше людей. Итак, под воду уходит правый борт, левый и т. д.». При этом водящий обозначает, сколько места остается, а дети стараются поместиться на предложенной площади. Игра продолжается до тех пор, пока обозначенная вожатым площадь не станет предельно маленькой.

## **КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ**

### *Праздники и праздничные дни в июне 2015 года*

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды
- 8 июня – Всемирный день океанов
- 12 июня – День России
- 14 июня– День работников легкой промышленности Беларуси  
– Всемирный день донора крови
- 17 июня– Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
- 19 июня– Всемирный день детского футбола
- 21 июня – Всемирный день скейтбординга  
–День медицинского работника (РБ)
- 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941).
- 23 июня – Международный Олимпийский день
- 25 июня– День дружбы и единения славян  
– 110 лет со дня рождения белорусского поэта Петруся Бровки (н.и. Петр Устинович) (1905-1980)
- 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией
- 27 июня – Всемирный день рыболовства
- 28 июня – День молодёжи Беларуси
- 29 июня – 115 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери (1900-1944)
- 30 июня - День экономиста (РБ)

### *Праздники и праздничные дни в июле 2015 года*

- 2 июля - Международный день спортивного журналиста
- 3 июля - День Независимости Республики Беларусь
- 5 июля– День работников водного транспорта (РБ)
- 6 июля – День работников морского и речного флота
- 7 июля - Иванов день (Иван Купала)
- 8 июля – День покровителей супружества святых Петра и Февронии
- 11 июля – Всемирный день народонаселения  
– Праздник шоколада.
- 13 июля – День рыбака. (Отмечается во второе воскресенье июля)

- 19 июля – День металлурга. (Отмечается в третье воскресенье июля)  
20 июля – Международный день шахмат  
21 июля – День мороженого  
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов  
25 июля – День пожарной службы Беларуси  
26 июля – День Военно-Морского флота (Отмечается в последнее воскресенье июля с 1939 г.)  
– День работника торговли. (Отмечается в четвертое воскресенье июля с 1966 г.).  
28 июля – День Крещения Руси  
30 июля- Международный день дружбы

### *Праздники и праздничные дни в августе 2015 года*

- 2 августа – День Воздушно-Десантных войск. (Отмечается в первое воскресенье августа)  
– День железнодорожника. (Отмечается в первое воскресенье августа)  
6 августа – День Хиросимы. Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия  
8 августа – Международный день грамотности  
– День физкультурника (Отмечается во вторую субботу августа с 1939 г.)  
9 августа – День строителя (Отмечается во второе воскресенье августа с 1955 г.)  
12 августа – Международный день молодежи  
13 августа – Всемирный день левшей  
15 августа – Всемирный день бездомных животных  
16 августа – День Воздушного флота (Отмечается в третье воскресенье августа).  
19 августа – Преображение Господне. (Яблочный Спас)  
–Всемирный день гуманитарной помощи  
23 августа – 75 лет со дня битвы на Курской дуге (1943)  
27 августа – День кино  
30 августа – День шахтёра (Отмечается в последнее воскресенье августа с 1947 г.)